

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом школы
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы _____ Шамахова Ю.Н.
Приказ № 217 от « 30 » августа 2023г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя школа»

**Рабочая программа
по кружку «Развивайка»
для 2 класса
(УМК «Школа России»)**

Учитель –

Карандашева Галина Александровна

с. им. Бабушкина

2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» с приложением на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и

экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

2 класс – 34 часа

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных отношений; – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях <i>Метапредметные</i> результаты
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	

3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями классификации, установления фактосвязей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном; – делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы в учебных пособиях, своей жизненной практике, приобретённом опыте, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе во взаимодействии; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильное выполнение действий от неправильного по критериям оценивания, самооценки; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения русского языка (личностно-языковая грамотность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, исполнять и создавать тексты, размышлять о них и заниматься творчеством, достигая своих целей, расширять свои знания и навыки в социальной жизни; – способность различать тексты по функциональному назначению; умение находить необходимую информацию в текстах; – умение задавать вопросы по содержанию текста; – умение составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленными задачами.
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия.
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами;
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования;
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном; – делать предварительный отбор информации;
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, в доступных источниках; полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи, осуществлять реализацию, в том числе во взаимодействии с одноклассниками; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное действие от неправильно выполненного по критериям оценивания, самостоятельно оценивать свои действия. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать устной и письменной речью (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные роли в группе.
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное действие от неправильно выполненного по критериям оценивания, самостоятельно оценивать свои действия.
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное действие от неправильно выполненного по критериям оценивания, самостоятельно оценивать свои действия.

						исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения грамотность»:</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о банковских – умение правильно обращаться – представление о различных б – проведение элементарных фи
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов, вычисления в области семейных – осознавать личную ответственность – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<i>Метапредметные</i> результаты изучения <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами – использовать различные способы анализа и представления информации – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений – использовать знаково-символические средства для моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном; – делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию
18	18 неделя	«Естественная научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве – принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе во взаимодействии

19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно в – оценивать правильность вып критериями оценивания, само <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленными содержание и условия деятель
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуче грамотность»:</u> – способность осваивать и исп знания для распознавания и пост новых знаний, для объяснения формулирования основанных н – способность понимать основ формы человеческого познани
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	

4 четверть – 8 часов

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доводов, вычисления в области семейных отношений; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, моделирование; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические средства: моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном; – делать предварительный отбор информации; ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; принимать и сохранять учебные цели и задачи; реализацию, в том числе во взаимодействии; – контролировать и оценивать свои действия; соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки; – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). <p><u>Предметные</u> результаты изучения</p>
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	

						<u>грамотность»:</u> – способность формулировать, математику в разнообразных к – способность проводить мате – способность использовать м чтобы описать, объяснить и пр – способность понимать роль обоснованные суждения и при необходимы конструктивному человеку.
Итого – 34 часа						