

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя основная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена приказом
директора МБОУ «Бабушкинская СОШ»
№ 252 от 01.09.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«История в мелких деталях»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Дуров Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования.

с.им. Бабушкина
2022 г

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «История в мелких деталях» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

Актуальность

Преобразования в обществе выдвигают в настоящее время индивидуальность, самостоятельность, образованность, неординарность и инициативу личности. В связи с этим педагогический процесс призван решать новые задачи. Сущностным, глубинным понятием образования, ключевым аспектом обучения становится развитие личности. Образовательная практика представляет в данном направлении достаточно широкие возможности. Дополнительные занятия по истории являются важным компонентом учебно-воспитательного процесса. Они базируются на важнейших целях и задачах - формирование личности творческой, способной критически мыслить, создавать новое. Именно в дополнительных занятиях во внеурочное время заключены прекрасные возможности для сотрудничества более опытного человека с менее опытным, в процессе которого происходит взаимообогащение и создается новый научный продукт - знание. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 5-х классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, творческих способностей, которые необходимы для успешного интеллектуального и творческого развития ребенка. Программа обеспечивает

развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных задач – развитие творческих способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на развитие интеллекта и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 г.г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533.
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах до 2024 года». Подпроект «Успех каждого ребёнка».
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. №256.

Новизна данной программы заключается в том, что программа призвана не только расширить знания по истории, но и обучить навыкам работы с различными источниками, работать над исследовательскими проектами. Проблемно-хронологический принцип изложения материала, логика изложения и систематизированная информация по историческим личностям, дает возможность адаптировать проблемные вопросы истории древнего мира к возрастным особенностям детей.

Новизна программы заключается также и в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительные особенности программы

Данная программа в значительной своей части сформирована на основе программы истории для 5-го класса. Таким образом, курс программы не только позволит дать детям дополнительные знания по истории и культуре народов нашей Родины и расширит их кругозор, но и закрепит обязательные к изучению основы школьного курса истории.

Программа обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПиНа и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям обучающихся.

Программа является вариативной, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. При этом педагог может составлять календарно-тематический план занятий на четверть (полугодие, год), который будет являться частью плана учебно-воспитательной работы данного объединения на текущий учебный год.

Цель и задачи программы

Цель: выработать у обучающихся классический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса.

Для решения всех поставленных целей на занятиях кружка будут выполняться следующие **задачи:**

Образовательные:

- расширить знания обучающихся по базовому школьному курсу истории;
- формирование патриотических чувств и воспитание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сформировать навыки анализа исторических документов;
- создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Развивающие:

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества;
- воспитывать гражданственность, уважение к закону, традициям и истории Отечества;
- развивать ответственность, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость в преодолении трудностей;
- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью, формировать культуру здорового образа жизни;
- помочь в становлении свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 72 часа, включая каникулярное время.

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 34 ч.

2 модуль с 13 января по 31 мая - 38 ч.

Режим, формы занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут). Используются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности.

Характеристика участников программы

Данная программа сориентирована на детей в возрасте 10-11 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-15 обучающихся.

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о связи истории древнего мира и истории России;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, другими организациями в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать исторически некорректные версии событий на основе вещественных источников;

Метапредметные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий;
- 5) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 6) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 7) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления речевых затруднений и физических препятствий;

Предметные

По окончании курса «История в мелких деталях» учащиеся должны знать:

- основные исторические факты, события по истории Древнего мира,
- выдающиеся памятники культуры периода Древнего мира
- важнейшие археологические памятники периода Древнего мира на территории нашей страны;
- важнейшие события античной эпохи, происходившие на современной территории России.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает три вида контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

Промежуточный контроль проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме тестирования.

Итоговый контроль в конце года проводится для оценки результатов освоения программы и предполагает оформление творческой работы.

Учебный план 1 модуля

«Древний Восток»

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|----------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Помощницы истории | 6 | 6 | | Беседа |
| 2 | Заря человечества | 10 | 10 | | Беседа |
| 3. | Колыбель цивилизаций | 18 | 14 | 4 | Беседа Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|-------------------|---|--|------------------------|----------------------|
| 1 | сентябрь | | | групповое занятие | 2 | Археология и ее место в системе научного познания. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2 | сентябрь | | | групповое занятие | 2 | Нумизматика как зеркало исторических событий. | | Беседа |
| 3 | сентябрь | | | групповое занятие | 2 | Геральдика. | | Беседа |
| 4 | сентябрь | | | групповое занятие | 2 | В пещере кроманьонца. | | Беседа |
| 5 | сентябрь-октябрь | | | групповое занятие | 2 | Костенки. | | Беседа |
| 6 | октябрь | | | групповое занятие | 2 | Серп и мотыга – в гостях у первых земледельцев. | | Беседа |
| 7 | октябрь | | | групповое занятие | 2 | Путешествие в медный век. | | Беседа |
| 8 | октябрь | | | групповое занятие | 2 | История медно – бронзовой металлургии. | | Беседа |
| 9 | октябрь | | | групповое занятие | 2 | Круги Аркаима. | | Беседа |
| 10 | ноябрь | | | групповое занятие | 2 | Прогулка по берегу Нила. | | Беседа |
| 11 | ноябрь | | | групповое занятие | 2 | Загадки пирамиды | | Практическое занятие |
| 12 | ноябрь | | | групповое занятие | 2 | Найди фараона – игра. | | Практическое занятие |
| 13 | ноябрь | | | групповое занятие | 2 | Урок в вавилонской школе. | | Беседа |
| 14 | декабрь | | | групповое занятие | 2 | Путешествие с финикийцами. | | Беседа |
| 15 | декабрь | | | групповое занятие | 2 | Индия – страна чудес. | | Беседа |
| 16 | декабрь | | | групповое занятие | 2 | Китай – страна мудрецов. | | Беседа |
| 17 | декабрь | | | групповое | 2 | Семь чудес света. | | Беседа |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---------|-------|------------------------|--|----------------------|
| | | | | занятие | | Промежуточный контроль | | Практическое занятие |
| Итого по 1 модулю | | | | | 34 ч. | | | |

Учебный план 2 модуля

«Древние цивилизации Европы»

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|--------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Древняя Греция | 12 | 6 | | Беседа Практическое задание. |
| 2 | Причерноморье в античную эпоху | 12 | 10 | 2 | Беседа Практическое задание. |
| 3. | Древний Рим. | 14 | 12 | 2 | Беседа Практическое задание. |
| Итого: | | 38 | 34 | 4 | |

Содержание учебного плана 2 модуля

Тема 1. Древняя Греция.

Теория: Повторение правил техники безопасности при проведении занятий.

Лекции. «Приключения Одиссея – правда и вымысел». «Путешествие на Олимп». «Спартанское воспитание или афинское обучение?» «Не числом, а умением – греко-персидская война». «Анабасис Ксенофонта».

Практика: выполнение практических заданий «Построй свой полис – игра».

Тема 2. Причерноморье в античную эпоху

Теория: Лекции. «Греки на Крымском полуострове». «Фанагория и Пантикапей». «Херсонес». «Скифы - степные цари». «Сарматы – победители скифов». «Народы Кавказа периода античности».

Тема 3. Древний Рим.

Теория: Лекции. «Записки Цезаря». «Путешествие по городу на семи холмах». «Повседневная жизнь римлян». «Римляне в Крыму». «Кто такие германцы? И снова Крым». «Эпоха великого переселения народов».

Практика: выполнение практических заданий «Война народов - игра».

Календарный учебный график

- Учебные занятия начинаются 9 января и заканчиваются 31 мая 2022 г.
- В каникулярное время (кроме летних каникул с 01.06 по 31.08) занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.
- Итоговый контроль по завершению обучения программы – конец мая

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Формат занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|--|-------------------------|----------------|
| 1 | январь | | | групповое занятие | 2 | Приключения Одиссея – правда и вымысел. | МБОУ «Бабушкинская СПШ» | Беседа |
| 2 | январь | | | групповое занятие | 2 | Путешествие на Олимп. | | Беседа |
| 3 | январь | | | групповое занятие | 2 | Спартанское воспитание или афинское обучение? | | Беседа |
| 4 | февраль | | | групповое занятие | 2 | Не числом, а умением – греко-персидская война. | | Беседа |
| 5 | февраль | | | групповое занятие | 2 | Анабасис Ксенофонта. | | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|-------------------|------|---|--|----------------------|
| 6 | февраль | | | групповое занятие | 2 | Построй свой полис – игра. | | Практическое задание |
| 7 | февраль | | | групповое занятие | 2 | Греки на Крымском полуострове. | | Беседа |
| 8 | март | | | групповое занятие | 2 | Фанагория и Пантикапей. | | Беседа |
| 9 | март | | | групповое занятие | 2 | Херсонес. | | Беседа |
| 10 | март | | | групповое занятие | 2 | Скифы - степные цари. | | Беседа |
| 11 | март | | | групповое занятие | 2 | Сарматы – победители скифов. | | Беседа |
| 12 | март-апрель | | | групповое занятие | 2 | Народы Кавказа периода античности. | | Практическое задание |
| 13 | апрель | | | групповое занятие | 2 | Записки Цезаря. | | Беседа |
| 14 | апрель | | | групповое занятие | 2 | Путешествие по городу на семи холмах. | | Беседа |
| 15 | апрель | | | групповое занятие | 2 | Повседневная жизнь римлян. | | Беседа |
| 16 | апрель | | | групповое занятие | 2 | Римляне в Крыму. | | Беседа |
| 17 | май | | | групповое занятие | 2 | Кто такие германцы? И снова Крым. | | Беседа |
| 18 | май | | | групповое занятие | 2 | Эпоха великого переселения народов. | | Беседа |
| 19 | май | | | групповое занятие | 2 | Игра «Война народов» Итоговый контроль | | Практическое задание |
| | Итого по 2 модулю | | | | 38 ч | | | |

Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Для повышения эффективности образовательного процесса используются ИКТ-технологии, которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка используются формы внутренней и внешней дифференциации (разноуровневые задания, самостоятельная работа, групповая, парная, коллективная формы работ). Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию на занятии атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, взаимоконтроля. Главной задачей является развитие навыка самоконтроля. Самоконтроль может реализовываться в различных видах: текущем, тематическом, итоговом. На каждом занятии используются разнообразные приёмы рефлексивного подхода. В конце занятия обязательны результаты деятельности детей.

Основной формой проведения занятий является групповое занятие.

Примерная структура данного занятия:

- Объяснение учителя по теме занятия.
- Выполнение практических упражнений.
- Подведение итогов занятия, ответы на вопросы учащихся, домашнее задание.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- совместные мероприятия;
- анкетирование и др.;

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский, проблемное обучение.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:
индивидуальные, групповые.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши.

Информационное обеспечение

- Подборка информационной и справочной литературы.
- Обучающие и справочные электронные издания.
- Интернет – ресурсы.

Результативность программы

Результативность обучения отслеживается следующими **формами контроля:**

- тематический контроль (тестовые задания);
- проверочная работа обучающего характера;
- самостоятельное конструирование задач;
- проверка практических знаний.

В результате усвоения программы учащиеся **будут знать:**

- основные исторические факты, события по истории Древнего мира,

- выдающиеся памятники культуры периода Древнего мира
- важнейшие археологические памятники периода Древнего мира на территории нашей страны;
- важнейшие события античной эпохи, происходившие на современной территории России.

будут уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрена защита творческих работ. Критерии оценки проектов, докладов и система оценивания представлены в Приложении.

Воспитательный компонент представлен в постоянном обращении к истории родной страны, формирующий у обучающихся любовь к Родине, стремление к активному участию в жизни страны, положительное отношение

и уважение к людям, занимающимся научным и любительским изучением истории.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

- 1) Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 2) История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
- 3) Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Список рекомендуемой литературы для родителей и обучающихся:

- 4) Лебедева Р.Н. «История. 5-11 классы. В схемах и таблицах. ФГОС".-М: Экзамен, 2016
- 5) Маркин С.А. "История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ".-М.: Феникс, 2016.

Критерии оценки творческих работ

| № | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|-------|-------------------------------------|-------------------|
| 1 | Соответствие содержания теме | 5 |
| 2 | Актуальность работы | 5 |
| 3 | Полнота и образность раскрытия темы | 5 |
| 4 | Творческая индивидуальность | 5 |
| 5 | Оригинальность идеи | 5 |
| 6 | Грамотность | 5 |
| Всего | | 30 |

Система оценивания:

Высокий уровень: 22-25 балла;

Средний уровень: 16-21 баллов;

Низкий уровень: 0-15 баллов.