

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим советом школы
Протокол № 1
от 29.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Н.В. ДЕРЯГИНА
Приказ № 190
от 30.08.2021

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный (французский) язык»

для 7-9 класса

с. им. Бабушкина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык в 7- 9 классе» составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- 2) Рабочих программ «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы.

УМК включают:

- Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Синяя птица. 5 класс. Учебник в двух частях (2-й иностранный язык), 2016.
- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., «Французский язык. Синяя птица. 6 класс. Учебник в двух частях (2-й иностранный язык), 2016
- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., «Французский язык. Синяя птица. 7-8 класс. Учебник (2-й иностранный язык), 2017
- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., «Французский язык. Синяя птица. 9 класс. Учебник (2-й иностранный язык), 2017

Рабочая программа курса «Французский язык в 7 классе» рассчитана на 34 учебных часа (по 1 учебному часу в неделю), «Французский язык в 8 классе» рассчитана на 34 учебных часа (по 1 учебному часу в неделю). «Французский язык в 9 классе» рассчитана на 34 учебных часа (по 1 учебному часу в неделю)

УМК предназначен для обучающихся, изучающих французский язык как второй иностранный. Курс обучения в 7, 8, 9 классе заканчивается проведением промежуточной аттестации по предмету. Форма – зачет.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
- креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере ,(т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться

ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание курса

7 класс

1. Обучение чтению.
2. Семейный альбом. Рассказ о семье.
3. Праздники и день рождения. Календарь.
4. Названия продуктов. Поход в магазин. Покупки.
5. Наши питомцы – домашние животные.
6. В городе. Достопримечательности столицы и городов Франции.
7. Вкусы и предпочтения. Досуг.
8. Рассказ о каникулах.

8 класс

1. Первое знакомство. Начало учебного года. Образование во Франции и России. Сходства и различия.
2. Приятного аппетита! Продукты. Кулинарные рецепты. Школьная столовая.
3. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Средства массовой информации. Телевидение.
4. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Регион Нормандия.
5. Сказки и комиксы. Биография писателей-сказочников. Сочинение собственной сказки.
6. Кто ищет тот всегда найдет! Объявление о поиске. Здравствуй, Париж! Столица Франции и ее достопримечательности. Программа пребывания российских школьников в Париже.
7. Виды отдыха. Путешествия. Морское путешествие.
8. Школьная жизнь. Межличностные отношения со сверстниками. Черты характера человека.
9. Предметы одежды. Мода.
10. Межличностные отношения в семье. Проблемы подростков во взаимоотношениях с родителями.
11. Музыка. Ее значение в жизни подростков. Различные музыкальные жанры.

9 класс

1. Спорт. Здоровый образ жизни. Спортивные достижения.
2. Досуг и увлечения. Выходные и каникулы. Виды отдыха.
3. Экология. Человек и природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
4. Страна изучаемого языка. Зарубежные сверстники. Личная переписка. Проблемы подростков в Европе.
5. Путешествие во Францию. В аэропорту. Различные службы аэропорта. Аэропорты Шереметьево и Руасси - Шарль де Голль. Формальности в аэропорту. Авиаперелёт.
6. Обустройство в гостинице. Умение описать гостиничный номер. Различные способы резервации номера в отеле. Заполнение анкеты на стойке администратора.
7. Прогулка по Парижу. Париж - столица Франции. Достопримечательности Латинского квартала. Монтмартр. Парижское метро. Активизация навыков личной переписки - письмо родителям.
8. Посещение музея. Музеи Парижа. Творчество художников импрессионистов. Центр Жоржа Помпиду, его история.
9. Кино. Сеть многозальных кинотеатров во Франции. Фильм Клода Зиди «Астерикс и Обеликс», его сюжет и герои.
10. Исторические места Франции. Страницы истории Франции - города, достопримечательности, замки, королевские дворцы. Короли, правящие Францией в различные эпохи.

Тематическое планирование

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Из них		Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			Проекты	Контрольные работы	
1.	Вводный курс «Bonjour, la France!»	9		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
2.	Unité 1-2 «Jacques Tardieu et sa Famille». Faisons connaissance /Семейный альбом. Рабочий день/	6		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
3.	Unité 3-4 «La cloche sonne». «L'anniversaire de Suzanne» /С днем рождения. В магазине/	6	1	1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
4.	Unité 5-6 /Домашние животные. В городе/	6		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
5.	Unité 7-8 /Вкусы и предпочтения. Каникулы/	6		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
6.	Итоговый зачет в рамках промежуточной аттестации	1			Групповая работа, работа в парах Учебные

					дискуссии, учебные проекты Викторины
Итого		34	2	5	

8 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Из них		Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			Проекты	Контрольные работы	
1	Первое знакомство. Начало учебного года	3			Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
2	Приятного аппетита! Школьная столовая.	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
3	Отношения со сверстниками. Средства массовой информации.	3	1		Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
4	Путешествия. Французская литература.	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
5	По странам Франкофонии	3			Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты

					Викторины
6	Кто ищет, тот всегда найдет! Париж – столица Франции	3	1	1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
7	Морское путешествие	3			Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
8	Дружба	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
9	Мода	3	1		Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
10	Отношения с родителями	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
11	Музыка	3			Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
12	Итоговый зачет в рамках промежуточной аттестации	1		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты

					проекты Викторины
Итого		34	3	6	

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Из них		Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
			Проекты	Контрольные работы	
1	Спорт	3			Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
2	Досуг и увлечения	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
3	Экология	3	1	1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
4	Страна изучаемого языка	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
5	Путешествие во Францию	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
6	Обустройство в гостинице	3		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
7	Прогулка по Парижу	3	1	1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты

					Викторины
8	Посещение музея	4		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
9	Кино	4	1	1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
10	Исторические места Франции	4		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
11	Итоговый зачёт в рамках промежуточной аттестации	1		1	Групповая работа, работа в парах Учебные дискуссии, учебные проекты Викторины
Итого		34	3	10	

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. –144 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов
4. УМК «Синяя птица» («L’oiseaubleu») **Учебник (2-й иностранный язык)**, Береговская Э.М., Белосельская Т.В.,М.: Просвещение, 2016.
5. Аудиоприложение– CD MP3

Интернет – поддержка

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.francomania.ru/>