

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом школы

Протокол № 1

от 30 .08. 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Н.В. Дерягина

Приказ № 243/1

от 30.08.2019

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бабушкинская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный (английский) язык»

для 10-11 классов

Учитель –

Гейн Наталья Александровна

с. им. Бабушкина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

2) программы курса «Английский язык» (автор-составитель И.В. Ларионова, Ю. А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Р.Араванис, Дж. Вассилакис.- 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.- (ФГОС. Инновационная школа).

УМК включает:

- Учебники с аудиодиском

«Английский язык» для 10,11 класса, Ю. А. Комарова, И.В.Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис- 5-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.- (ФГОС. Инновационная школа);

- Книги для учителя к учебникам

Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис. «Английский язык» 10,11 классы/ Ю. А. Комарова, И.В.Ларионова, М. Кондро.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2013.- (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык –10,11 классы» рассчитана на 102 учебных часа в течение учебного года (по 3 часа в учебную неделю).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по итогам каждого учебного года.

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки

для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

· стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

10 класс

Раздел 1

- Хобби и интересы
- Спорт
- Прилагательные
- Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен
- Статические глаголы
- Наречия времени

Раздел 2

- Путешествия
- Фразовые глаголы
- Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен
- Притяжательные прилагательные и местоимения

Раздел 3

- Занятость
- Фразовые глаголы
- Сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенного – длительного времен
- Разделительные вопросы

Раздел 4

- Преступления и наказание
- Фразовые глаголы
- Сравнение прошедшего завершенного и прошедшего завершенного – длительного времен
- Степени сравнения

Раздел 5

- Деньги и покупки
- Относительные местоимения
- Условное наклонение после wish

Раздел 6

- Окружающая среда

- Природа
- Фразовые глаголы
- Будущее время

Раздел 7

- Типы школ
- Экзамены
- Модальные глаголы
- Неопределенные местоимения

Раздел 8

- Родственные связи
- Описание внешности
- Герундий и инфинитив
- Модальные глаголы

Раздел 9

- Кино, театр, телевидение
- Развлечения
- Пассивный залог

Раздел 10

- Технологии и коммуникации
- Фразовые глаголы
- Условные предложения

Раздел 11

- Город и село
- Как найти дорогу
- Косвенная речь
- Глаголы, вводящие в прямую речь

Раздел 12

- Еда
- Фразовые глаголы
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Артикли
- Союзы

11 класс

Раздел 1

- Внешность и характер.
- Семья, друзья, взаимоотношения.
- Профессии
- Present Simple, Present Continuous

Раздел 2

- Города и села.
- Дома и квартиры.
- Фразеологические глаголы
- Past Simple, Past Continuous.

Раздел 3

- Образование
- Школа
- Фразеологические глаголы
- Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.
- Present Perfect и Past Simple.

Раздел 4

- Наука
- Компьютерные технологии
- Фразеологические глаголы
- Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

Раздел 5

- Достопримечательности
- Проживание
- Транспорт
- Путешествие
- Способы выражения будущего времени: will, be going to.

Раздел 6

- Музыка и искусство
- Кино и литература
- Фразеологические глаголы
- Глаголы, вводящие косвенную речь

Раздел 7

- ТВ и радиопрограммы
- Газеты и журналы
- Глаголы: видеть, смотреть, слушать, слышать
- Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога.
- Каузативные грамматические формы

Раздел 8

- Спорт, хобби
- Выражение с глаголами come и go
- Фразеологические глаголы
- Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений. Союзы условных предаточных предложений: like и as.

Раздел 9

Окружающая среда

- Экстремальная погода
- Идиомы
- Модальные глаголы. Условные предложения третьего типа.

Раздел 10

- Травмы
- Здоровье и питание
- Еда и напитки
- Относительные придаточные предложения. Условные предложения третьего типа.

Раздел 11

- Люди и преступления
- Преступление и мистика
- Словообразование
- Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Инфинитив и герундий.

Раздел 12

- Одежда и аксессуары
- Шопинг
- Деньги
- Идиомы
- Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough.

- Союзы и союзные слова.

Тематическое планирование

10 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Твое свободное время	7	Групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
2	Путешествие	10	Викторины, групповая работа, работа в парах
3	Мир профессий	7	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии, учебный проект
4	Закон	10	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
5	Деньги	7	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
6	Окружающая среда	10	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии, учебный проект
7	Образование	7	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
8	Взаимоотношения	10	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
9	Развлечения	7	Викторины,

			групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии, учебный проект
10	Информационные технологии	10	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
11	На краю земли.	7	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
12	Моя планета	10	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
	Итого:	102	

11 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Выбор профессии	7	Викторины, групповая работа, работа в парах
2	Место обитания	11	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
3	Познаем мир вокруг	7	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебный проект
4	Мир науки и технологии	10	Викторины, групповая работа, работа в парах
5	Отдых. Путешествия.	7	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные

			дискуссии
6	Чтение	11	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебный проект
7	Информационные технологии	7	Викторины, групповая работа, работа в парах
8	Мир спорта и активного отдыха	9	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
9	Непонятный, чудесный мир	7	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебный проект
10	Питание	9	Викторины, групповая работа, работа в парах
11	Исчезнуть без следа	6	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
12	Финансы	11	Викторины, групповая работа, работа в парах, учебный проект
	Итого:	102	

Календарно- тематическое планирование

10 класс

№п/п	Тема	Дата
	1. Твое свободное время. (8 часов)	

1	Хобби и интересы	
2	Хобби и интересы	
3	Хобби и интересы	
4	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous	
5	Аудирование: Спорт.	
6	Повторение грамматики: глаголы состояния	
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проект.	
8	Написание сочинения о себе.	
	2. Путешествие. (10 часов)	
9	Путешествия.	
10	Уроки истории. Золотое кольцо.	
11	Повторение грамматики: прошедшее простое и длительное.	
12	Транспорт.	
13	Повторение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж.	
14	Европейские железные дороги.	
15	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
16	Написание рассказа.	
17	Контрольная работа 1 и 2 блока.	
18	Анализ ошибок контрольной работы.	
	3. Мир профессий (7 часов)	
19	Мир профессий.	
20	Мир профессий.	
21	Повторение грамматики: настоящее завершённое	
22	Работа волонтера.	
23	Повторение грамматики: вопросительные предложения.	
24	Работа волонтера. Помощь родному городу.	
25	Написание электронного сообщения.	
	4.Закон. (10 часов)	

26	Проблемы с законом.	
27	Преступление и наказание.	
28	Домашнее чтение. Странные законы	
29	Повторение грамматики: прошедшее завершённое.	
30	Дом, в котором я живу.	
31	Дом, в котором я живу.	
32	Повторение грамматики: степени сравнения.	
33	Написание рассказа.	
34	Контрольная работа 3 и 4 блока.	
35	Анализ ошибок контрольной работы.	
	5. Деньги. (7 часов)	
36	Покупки.	
37	Покупки.	
38	Повторение грамматики: относительные местоимения.	
39	Магазины.	
40	Повторение грамматики: условные предложения.	
41	Покупки.	
42	Написания жалобы.	
	6. Окружающая среда. (10 часов)	
43	Экологические проблемы.	
44	Природа.	
45	Домашнее чтение. Виды природной энергии	
46	Повторение грамматики: будущее время	
47	Погода.	
48	Повторение грамматики: будущее время	
49	Экодом.	
50	Написание статьи.	
51	Обобщение пройденного материала.	

52	Контрольная работа 5 и 6 блока.	
	7. Образование. (7 часов)	
53	Образование.	
54	Типы школ.	
55	Повторение грамматики: модальные глаголы.	
56	Система образования в стране и за рубежом.	
57	Повторение грамматики: неопределенные местоимения	
58	Домашнее чтение. Обучение на дому.	
59	Написание эссе.	
	8.Взаимоотношения в семье.(10 часов)	
60	Взаимоотношения в семье.	
61	Взаимоотношения подростков.	
62	Повторение грамматики: неличные формы глагола	
63	Самовыражение.	
64	Взаимоотношения.	
65	Повторение грамматики: сослагательное наклонение	
66	Домашнее чтение. Формирование способностей.	
67	Написание личного письма	
68	Контрольная работа 7 и 8 блока	
69	Анализ ошибок контрольной работы.	
	9.Развлечения. (7 часов)	
70	Таланты и поклонники.	
71	Кино, театр, ТВ.	
72	Повторение грамматики: страдательный залог	
73,74	Фестивали и праздники.	
75	Повторение грамматики: действительный и страдательный залог Музыка в нашей жизни.	
76	Написание рецензии.	

	10.Информационные технологии. 10 часов.(6 часов)	
77	Компьютеры.	
78	Технологии и коммуникации. Повторение грамматики: условные предложения	
79	Способы общения. Повторение грамматики: условные предложения Средства общения.	
80	Поговорим о физике. Проект.	
81	Написание статьи.	
82	Контрольная работа 9 и 10 блока.	
	11.На краю земли. (7 часов) 4 часа	
84	Лучшее место на Земле.	
85	В городе и деревне. Повторение грамматики: косвенная речь	
86	Загородная жизнь. Повторение грамматики: косвенная речь	
87	Диалог культур. Написание отчета.	
	12.Своя планета. (10 часов) 8 часов	
88	Еда. Любимые рецепты.	
89	Повторение грамматики: множественное число	
90	Проблемы со здоровьем.	
91	Повторение грамматики: оборот и...и, ни ...ни Посещение ресторана.	
92	Обобщение 11и 12 блока.	
93	Написание эссе.	
94	Домашнее чтение. Диета. Национальные кухни.	
95	Итоговое повторение.	

Календарно - тематическое планирование

11 класс

№ уро	Тема урока
-------	------------

ка	
	Раздел 1 «Выбор профессии» (8 часов)
1	Как успешно изучать иностранный язык. Занятия в свободное время. Чтение. Говорение
2	Выбор профессии. Чтение. Говорение
3	Present Simple, Present Continuous. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение грам. упражнений
4	Описание человека(внешность, характер)
5	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Говорение. Беседа личного характера. Аудирование
6	Глаголы состояния. Грамматика. Употребление глаголов состояния
7	Определение характера человека по его внешности. Практика речи. Монологическое и диалогическое общение
8	Личное письмо другу по переписке. Написание письма, email.
	Тест по разделу 1
	Раздел 2 « Место обитания» (10 часов)
9	Школа выживания. Чтение.
10	Past Simple, Past Continuous. Совершенствование грамматических навыков.
11	Город и сельская местность. Формирование коммуникативных навыков
12	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. Говорение.
13	Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные. Грамматика.
14	Живая сила Фен Шуй. Практика речи. Чтение.
15	Статья о знаменитом здании. Написание статьи
16	Эко- регионы России. Систематизация знаний из области географии
17	Традиционные жилища народов мира(Россия, Кения, Монголия)
18	Тест по разделу 2.
	Раздел 3. Познаем мир вокруг (7 часов)
19	Виртуальные путешествия. Просмотровое чтение.
20	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Грамматика. Сравнение двух форм
21	Школьное образование. Практика речи
22	Типичные проблемы подростков в школе. Аудирование. Говорение
23	Present Perfect и Past Simple. Грамматика.
24	Методика обучения: Spaced Learning. Монологическое, идеологическое общение. Чтение.
25	Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма
	Раздел 4.
26	История научных открытий. Чтение.
27	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Грамматика.
28	Наука и компьютерные технологии. Практика речи.
29	Полезные изобретения и научные открытия в России. Практика речи.
30	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Грамматика
31	Плюсы и минусы современных технологий. Чтение. Практика речи
32	Написание эссе.
33	Новые технологии в изготовлении тканей. Расширение знаний в области химии
34	Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России. Практика речи.
35	Тест по разделу 3,4.
	Раздел 5 Отдых. Путешествие.(7 часов)
36	Пешеходные экскурсии по Лондону. Просмотровое чтение
37	Способы выражения будущего времени: will, be going to. Грамматика.
38	Достопримечательности; размещение в гостинице , транспорт. Лексические навыки. Говорение

39	Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Аудирование. Говорение
40	Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи. Грамматика.
41	Транспорт будущего. Монологическое высказывание
42	Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации
Раздел 6 Чтение (11 часов)	
43	Краткие аннотации к книгам для подростков. Чтение.
44	Косвенная речь. Употребление косвенной речи.
45	НРЭО. Культурные мероприятия, события в России. Практика речи.
46	Премия Тернера. Интервьюирование. Аудирование. Говорение
47	Глаголы, вводящие косвенную речь. Грамматика
48	Литература, кино, театр. Чтение. Монолог. Диалог
49	Рассказ. Написание краткой истории по серии картинок.
50	Русское изобразительное искусство разных эпох.
51	Букеровская премия. Чтение.
52	Тест по разделам 5,6
53	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
Раздел 7 Информационные технологии.(7 часов)	
54	Информационные технологии. Просмотровое чтение
55	Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога
56	СМИ и информационные технологии. Лексические навыки. Говорение
57	Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов мобильной связи
58	Каузативные грамматические формы. Грамматика
59	Телевизионные развлекательные программы. Монолог. Диалог
60	Отзыв на фильм для журнала. Написание рецензии на фильм.
Раздел 8 Мир спорта и активного отдыха(9 часов)	
61	Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение
62	Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений
63	Спорт и активный отдых в городе Магнитогорске.
64	Шахматы как спорт. Аудирование. Говорение
65	Союзы условных придаточных предложений: like и as.
66	Спорт. Совершенствование монологического и диалогического общения. Практика речи
67	Статья о хобби. Написание краткой статьи. Важность физического воспитания. Практика речи
68	История книгопечатания. Чтение. Говорение
69	Тест по разделу 7,8
Раздел 9 Непонятный, чудесный мир.(7 часов)	
70	Подводный мир. Просмотровое чтение
71	Модальные глаголы. Грамматика
72	Окружающая среда. Лексические навыки. Говорение
73	Погода. Экологическое поведение.
74	Условные предложения третьего типа. Грамматика
75	Погодные аномалии. Практика речи
76	Официальное письмо в газету.
Раздел 10. Питание. (9 часов)	
77	Здоровое питание. Чтение. Говорение
78	Относительные придаточные предложения. Грамматика

79	Здоровое питание. Лексические навыки говорения.
80	Здоровое питание. Организация вечеринки. Практика речи.
81	Условные предложения третьего типа. Грамматика.
82	Фаст фуд. Ознакомительное чтение. Говорение.
83	Ответ на письмо подростка. Написание письма, в котором изложены советы. Пищеварительная система человека. Чтение.
84	Экологически чистые страны мира. Говорение
85	Тест по разделу 9,10
Раздел 11. Исчезнуть без следа.(6 часов)	
86	Исчезновение людей: Преступление или мистика? Чтение
87	Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Грамматика.
88	Преступность и закон. Лексические навыки. Говорение
89	Преступность и закон. Аудирование.
90	Инфинитив и герундий. Грамматика.
91	Паранормальные явления. Изучающее чтение. Говорение. Рассказ о мистическом явлении. Написание рассказа.
Раздел 12 Большие транжиры.(11 часов)	
92	Потребительство как зависимость. Чтение.
93	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough. Грамматика
94	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Лексические навыки, обсуждение.
95	Мода. Деньги. Аудирование. Говорение
96	Союзы и союзные слова. Грамматика
97	Онлайн магазины. Монолог, диалог.
98	Письмо - заявление о приеме на работу. Написание письма. Наука и раскрытие преступлений . Чтение.
99	Проблема насилия среди молодежи.
100	Контрольная работа.
101	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.
102	Обобщение материала по изученным темам.