

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом школы
протокол №1
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Дерягина Н. В.
Приказ №201/1
от 31 августа 2021 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя школа»

Рабочая программа
по курсу «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»

(УМК М.М.Горинов, Данилов А.А., М.И. Моруков и др. под ред.А.В.Торкунова)
10 класс (универсальный профиль)
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10 класса, изучающих предмет на **базовом уровне**, составлена на основе:

- требований ФГОС СОО (Приказ МОН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»);
- авторской программы по отечественной истории М.Горина, А.Данилова; по всеобщей истории – Н.Загладина, Л.Белоусова.
 - Учебного плана МБОУ «Бабушкинская СШ»;
 - Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:

М.М.Горин, Данилов А.А., М.И. Моруков и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10, класс..

Цель программы: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. Данная цель программы реализуется посредством решения ряда задач: - обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке; - способствовать осознанию учащимися многогранности, сходности и противоречивости событий и явления новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем; - повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; - воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность. Гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Данная программа адресована учащимся средней школы (10 кл.). Дополнительная образовательная программа рассчитана на 34 часа: 1 час занятий в неделю.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

К концу обучения учащиеся должны: - находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; - рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; - выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и дискуссионным проблемам истории. Для оценивания результатов обучения детей используются такие способы как тесты, написание эссе на заданные темы; участие в "круглых столах" и работа во время практикумов.

Содержание программы

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века "Зависимое развитие". Концепция Эванса применительно к России. "Германский путь" Н.Х. Бунге. И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Анализ варианта модернизации, предложенный "народниками". Процесс модернизации в советский период и его последствия.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 год: возможность исторического выбора. Взгляды на Октябрь западных историков, советских идеологов и современных российских историков. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Альтернативные варианты развития после февраля 1917.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы . Проблема периодизации Гражданской войны. Кто виновник Гражданской войны? Причины победы "красных" и поражения "белых". Альтернативы "Ледяному" походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: "Белый крест", "Московский поход Каледина", "Царицынский поход Корнилова", "Волжский поход Деникина". Современный взгляд на белых и красных.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система . Необходимость, цели, средства и источники накопления. Годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

Тема 5. Коллективизация- трагедия крестьянина-труженика? Необходимость преобразования сельского хозяйства. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. "Успехи" коллективизации. Сопrotивление крестьян. Итоги и последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова. Проблема «русского крестьянства» на современном этапе

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Линия Маннергейма - серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Планы Сталина. Итоги и значения войны. Версия Виктора Суворова "Почему скрывают победу Красной Армии" в "зимней войне"? Кто проиграл "зимнюю войну"?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны . Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. Анализ сообщения ТАСС от 14 июня 1941 г. Сравнительный анализ стратегического оружия. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: "Операция "Гроза".

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) .Разные оценки приказа №227 "Ни шагу назад!" Психологическая готовность советских людей к борьбе с

врагом. Коренной перелом в экономике 1942 года. Боевая мощь советского военного искусства. Цена победы - большая кровь.

Тема 9. От "горячей" войны к "холодной". Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал "холодную" войну? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов и виновниках "холодной" войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы "холодной" войны. Истоки, противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений. Борьба за влияние в странах третьего мира. Горячие точки. Разрядка и окончание "холодной" войны. Важнейшее соглашение в области контроля над вооружением.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года... Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло на самом деле: взгляд через годы... "Проигрывание" неосуществлённых сценариев августа 1991 г. Теория экономиста В.Леонтьева.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Реализация
			воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (3 ч.)	3	Учебные дискуссии, групповая работа, работа в парах
2.	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (4 ч.)	4	Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
3.	Гражданская война: новые подходы (3 ч.)	3	Интеллектуальные игры, викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
4.	Индустриализация и командно-административная система (4 ч)	4	Учебные дискуссии, учебные проекты
5.	Коллективизация- трагедия крестьянина-труженика? (3 ч.)	3	Учебные дискуссии, учебные проекты
6.	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) (2 ч.)	2	Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
7.	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 ч.)	3	Учебные дискуссии, групповая работа, работа в парах

8.	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (3 ч.)	3	Интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
9	От "горячей" войны к "холодной". Мир, расколотый надвое. (8 ч.)	8	Интеллектуальные игры, викторины, групповая работа, работа в парах, учебные дискуссии
10	Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года... (4 ч.)	4	Учебные дискуссии, учебные проекты
		34 часа	

ПА в форме собеседования.

Задачи программы .

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. Задачи: охарактеризовать и проанализировать 1-ую и 2-ую "волну" модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учётом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов. Обсудить варианты модернизации страны в середине и конце XX века. Основные понятия: модернизация, антиглобализм, органическое и догоняющее развитие стран. Форма проведения занятия- практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Задачи: анализ возможного исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; историография проблемы; моделирование вариантов развития России; выявление причин победы большевистского режима. Основные понятия: историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс. Форма проведения занятия- практикум, дискуссия в форме "круглого стола", лекция, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы. Задачи: обсуждение основных и дискуссионных проблем Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны. Основные понятия: цивилизационный конфликт, нравственные ценности, детерминизм, интервенция, альтернативно- историческая модель. Форма проведения занятия- пресс- конференция, альтернативно- проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. Задачи: обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации, сопоставить экономические и политические факторы, повлиявшие на её ход. Проанализировать итоги индустриализации. Основные понятия: ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток. Форма проведения занятия: практикум, нетрадиционный урок, урок - "киностудия", деловая игра, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация- трагедия крестьянина-труженика? Задачи: выявить причины и сущность сталинского "великого перелома", проанализировать этапы проведения коллективизации, её итоги и последствия. Обсудить альтернативные планы преобразования сельского хозяйства в 30-е годы. Основные понятия: ускоренная коллективизация, самоэксплуатация крестьянской семьи, кооперация, кулак, семейный подряд, теория "оптимумов". Форма проведения занятия: практикум, нетрадиционный урок- версия, нетрадиционный урок- судебное разбирательство, «киноурок»

Тема 6. Триумфальное поражение? Задачи: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939-1940 гг., обсудить версию В. Суворова о её итогах и значении; выработать собственную позицию. Основные понятия: "зимняя", "неизвестная", линия Маннергейма. Форма проведения занятия: практикум, нетрадиционный урок - альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии. Задачи: познакомиться с альтернативными версиями И.Бунича и В.Суворова, сравнить их с официальной историографией. "Проиграть" сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий. Основные понятия: превентивный удар, перманентная революция, "фашизм- Ледокол Революции". Форма проведения занятия: практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода?(О причинах победы под Сталинградом). Задачи: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней. Основные понятия: заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм. Форма проведения занятия: нетрадиционный урок- исследование.

Тема 9. От "горячей" войны к "холодной". Мир, расколотый надвое. Задачи: познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Выяснить причины, приведшие мир к новому витку непонимания и неприятных позиций друг друга. Смоделировать картину напряжённости в международных отношениях. Основные понятия: холодная война, "железный занавес", "маккартизм", гонка вооружений. Форма проведения занятия: практикум, деловая игра- обсуждение.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года... Задачи: познакомиться с версиями- объяснениями причин путча. Смоделировать и "проиграть" неосуществлённые сценарии, проанализировать их сущность, ход и результаты. Основные понятия: путч, ортодоксальные марксисты, "китайская" и "японская" модели развития. Форма проведения занятия: практикум, проблемно - проектная дискуссия, анализ современных документов.