

МБОУ «Бабушкинская средняя школа»

Приказ

30.05.2025 г.

№ 182

с.им.Бабушкина

Об утверждении «Дополнительной общеобразовательной программы социальной направленности «Практический курс русского языка для иностранных граждан»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить дополнительную общеобразовательную программу социальной направленности «Практический курс русского языка для иностранных граждан»
2. Контроль за исполнением приказа оставляю возложить на заместителя директора по УВР Латушкину И.В.

Директор школы;

С приказом ознакомлена



Ю.Н. Шамахова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя школа»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол № 11 от 28.05.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.05.2025 г. № 182

**Дополнительная общеобразовательная
программа социальной направленности
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО
ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН»**

Срок реализации: 2025 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет

Разработчик: Латушкина И.В.
заместитель директора по УВР

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социальной направленности «Практический курс русского языка для иностранных граждан» (далее – программа «Практический курс русского языка для иностранных граждан») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Данная программа разработана для обучающихся детей с двуязычием в условиях общеобразовательной школы с учетом психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам с двуязычием.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

В МБОУ «Бабушкинская СШ» обучается 1 иностранный гражданин. На сегодняшний день в регионе ежегодно увеличивается количество детей с двойным гражданством.

Среди обучающихся выделяют три основные категории детей мигрантов. К первой из них относятся учащиеся, которые в совершенстве владеют русским языком и не владеют родным языком; ко второй — те, кто в совершенстве владеют родным и слабо владеют русским (инофоны); к третьей — те, кто одновременно владеют родным и русским (билингвы). В последнее время наблюдается тенденция в увеличении числа инофонов, которые владеют языком на пороговом уровне коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе. Незнание русского языка не позволяет им сразу включиться в учебный процесс, – следовательно, этих детей нужно срочно обучать русскому языку.

Основной же целью изучения русского языка для этих ребят является не знакомство с ним как с лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение в качестве орудия общения и выражения мысли.

Данная программа для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников с двуязычием

Уровень владения русским языком у детей - инофонов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Как показывает практика обследования устной речи детей с двуязычием, особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка отличны от

особенностей русского языка. Чаще всего, таким детям свойственна интерференция, сущность которой заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ. В таких языках, как таджикский, азербайджанский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В таджикском языке числительные пишутся после существительных, глаголы в основном употребляются в повествовательной форме от третьего лица единственного числа. У детей эти особенности проявляются в ошибках согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными; в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени; в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов. Для эффективности осуществляемой программы, планируется осуществление предупреждения и устранения ошибок, обусловленных данной интерференцией.

Особенности осуществления образовательного процесса

Цель программы: освоение обучающимися-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России, профилактика трудностей в обучении, обусловленные двуязычием. **Задачи** программы:

- Формирование грамматической и лингвистической компетенции (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях).
- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.
- Формирование навыков словообразования и словоизменения.
- Обучение правильному грамматическому оформлению предложений.
- Формирование связной речи.
- Развитие артикуляционных навыков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.
- Формирование навыков общения на русском языке.
- Воспитание добрых взаимоотношений как с детьми, обучающимися в группе, так и с представителями других национальностей.

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с двуязычием, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является учебная деятельность — основная форма деятельности школьников.

Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социальнорегулятивные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В результате обучения по программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

знать:

-части речи, их грамматические признаки.

-типы текстов (повествование, описание, рассуждение). -этикетные выражения (приветствие, прощание, поздравление).

уметь:

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительного, прилагательного, время и число глагола).

-распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи.

-составлять устные ответы-рассуждения (3- 4 предложения).

-в соответствии с правилами культуры общения и этикета выражать приветствие, прощание, благодарность, извинение.

Промежуточные планируемые результаты

В итоге логопедической работы обучающиеся, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;

Усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата; Четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

Уметь согласовывать части речи (сущ., гл., прил.), грамматически правильно оформлять предложения;

Составлять рассказ и пересказ описательно-повествовательного характера

Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда Общие положения.

Основными направлениями рабочей программы являются следующие направления:

- * диагностическое;
- * коррекционно-развивающее;
- * консультативное;
- * информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы. Проводится 2 раза в год – первая неделя октября, последние 2 недели мая.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с двуязычием; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Программа рассчитана на 68 занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные

материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с двуязычием.

Требования к уровню подготовки обучающихся Ученик должен знать:

- Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).
- Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
- Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).
- Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Ученик должен уметь решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку как иностранному, что включает в себя следующие умения:

- свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач; общаться в форме диалогического высказывания;
- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи.

Планируемые результаты

Реализация

программы

1. Обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков.
4. Консолидировать многонациональное население на основе начал гражданской идентичности и создать тем самым условия для утверждения принципов толерантности во всех сферах межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

Адресат программы - дети 7-13 лет без специального отбора, плохо, либо совсем не владеющие русским языком.

Объем программы – для освоения программы «Практический курс русского языка для иностранных граждан» запланировано **54 часа**.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная презентация.

Срок реализации программы – 1 год, с 06.10.2025 г. по 26.05.2026 г.

Режим занятий: продолжительность одного занятия (академического часа) составляет 40 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по два академических часа. Общее количество часов в год – 54.

Оценка знаний, умений и навыков, учащихся выступает в качестве мотивировки изучения языка.

Виды контроля:

Контроль текущей успеваемости осуществляется в течение учебного года в форме диктанта, аудирования на занятиях проверяются умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, написание тезисов по тексту, определение основной темы, идеи и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

Раздел 1. Обследование речевого развития включает в себя изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии: провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследование импрессивной речи: обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи: выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса: выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Обследование грамматического строя речи: выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Обследование слоговой структуры слов: выявить степень владения слоговой структурой. Обследование звукопроизводительной стороны речи: выявить наличие нарушений звукопроизношений.

Раздел 2. Части речи. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Закрепить полученные знания.

Раздел 3. Предложение позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При

работе с деформированными предложениями формируются навыки построения последовательного высказывания.

Раздел 4. Предлоги. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

Раздел 5. Однокоренные слова. Обогащать активный словарь путём подбора однокоренных слов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Название тем	Кол-во часов
Раздел 1. Обследование речевого развития	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи. Обследование письма и чтения.	2
Раздел 2. Части речи	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Определение предмета по названию его составных частей. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Единственное и множественное число существительных. Закрепление знаний о существительных. Различение животных по их действиям. Различение профессии людей по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Согласование существительного и глагола в числе. Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. Закрепление знаний о глаголах. Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Закрепление знаний о прилагательных Местоимения <i>мой, моя</i> . Местоимения <i>чей, чья</i> . Закрепление знаний по теме: «Части речи»	23

<p>Раздел 3. Предложение</p>	<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Работа с деформированным предложением. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи. Установление в предложении причинно-следственных связей. Построение сложноподчинённых предложений. Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа</p>	<p>16</p>
	<p>существительного без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов. Закрепление знаний о падежах существительных. Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного. Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов</p>	
<p>Раздел 4. Предлоги</p>	<p>Предлоги в предложении. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i>. Закрепление всех отработанных предлогов. Дифференциация предлогов <i>в-на</i>. Дифференциация предлогов <i>на-над</i>. Дифференциация предлогов <i>к -от</i>. Дифференциация предлогов <i>в -из</i>. Итоговое занятие по теме: «Предлоги».</p>	<p>11</p>
<p>Раздел 5. Однокоренные слова</p>	<p>Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.</p>	<p>2</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>54</p>

**Календарно-тематическое
планирование**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Контроль	Дата
Раздел 1. Обследование речевого развития (2 часа)					
1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». <u>Уметь</u> <u>Чтение</u> букв, текстов;	Выполнять задания на вводные повторение слогов, слов, предложений называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять инструкцию учителя</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов; <u>Письмо</u> слогов, слов, предложений,		07.10
2	Обследование письма и чтения.				07.10
Раздел 2. Части речи (23 часа)					
3	Слова, обозначающие предметы.	Знакомить со словами-предметами.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «существительное»	текущий	14.10
4	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	<u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.		14.10
5	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	<u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам.		21.10
6	Различение слов, обозначающих обобщенные понятия.	<u>Иметь</u> представление о словах, обозначающих предметы	<u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку. <u>Уметь</u> согласовывать		21.10
7	Единственное и множественное число существительных.	Развивать умение согласования сущ. м. и ж. рода с числительными <i>один, одна</i> .	существительные с числительными <i>один, одна</i> .		11.11
8	Закрепление знаний о существительных			текущий	11.11

9	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однокорности (кто как передвигается, кто как голод подаёт).	<u>Иметь</u> представление о словах-действиях.	текущи й	18.11
		Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	<u>Уметь</u> задавать вопросы к слова-действиям. <u>Уметь</u> графически изображать слова-действия	текущи й	18.11

11	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.		текущи й	25.11
		Учить составлять предложения из двух слов с опорой на графическую схему и без нее.	<u>Уметь</u> называть существительное и глагол в простом предложении	текущи й	25.11
12	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Учить различать формы единственного и множественного числа глаголов	<u>Уметь</u> согласовывать существительное и глагол в числе	текущи й	02.12
13	Согласование существительного и глагола в числе.	Учить образовывать глаголы прошедшего времени	<u>Уметь</u> согласовывать существительное с глаголом прошедшего времени в роде	текущи й	02.12
14	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку	текущи й	09.12
15	Закрепление знаний о глаголах			текущи й	09.12
16	Слова, обозначающие признаки предметов.			текущи й	09.12
17	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.		текущи й	16.12

18	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	текущий	16.12
19	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	текущий	23.12
20	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	текущий	23.12
21	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе	текущий	13.01
22	Закрепление знаний о прилагательных		текущий	13.01
23	Местоимения <i>мой, моя</i> .	Учить согласовывать местоимения и существительные в роде	текущий	20.01
24	Местоимения <i>чей, чья</i> .	Учить образовывать притяжательных прилагательных	текущий	20.01
25	Закрепление знаний по теме: «Части речи»		текущий	27.01

03.02

Раздел 3. Предложение (16 часов)				
26	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.	текущий	27.01
27	Работа с деформированным предложением	Уметь работать с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать причинно-следственных связей.	текущий	03.02
28	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.		текущий	03.02
29	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.		текущий	10.02
30	Установление в предложении причинно-		текущий	10.02

	следственных связей.		й		
31	Построение сложноподчинённых предложений.		текущи й	17.02	
32	Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов.	Учить распространять двусоставное предложение простое	Уметь образовывать винительный падеж существительных	текущи й	17.02
33	Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов.		Уметь образовывать дательный падеж существительных	текущи й	24.02
34	Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа существительного без предлогов.		Уметь образовывать родительный падеж существительных	текущи й	24.02

35	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов.		Уметь образовывать творительный падеж существительных	текущи й	02.03
36	Закрепление знаний о падежах существительных			текущи й	02.03
37	Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного		Уметь образовывать винительный падеж прилагательных	текущи й	09.03
38	Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа прилагательного		Уметь образовывать дательный падеж прилагательных	текущи й	09.03
39	Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного.		Уметь образовывать родительный падеж прилагательных	текущи й	16.03
40	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного.		Уметь образовывать творительный падеж прилагательных	текущи й	16.03

41	Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов.	<u>Уметь определять падежи существительных и прилагательных</u>	текущий	06.04
Раздел 4. Предлоги (11 часов)				
42	Предлоги в предложении	Закрепить знания о предлогах как о целом слове	текущий	06.04
43	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i> .	Формировать представления о семантическом, синтаксическом значении предлога	текущий	13.04
44	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, дополнением	текущий	13.04
45	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения обстоятельством.	текущий	20.04
46	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением.	текущий	20.04
47	Закрепление всех отработанных предлогов.	Закреплять практические навыки правильного употребления падежных конструкций с предлогами.	текущий	27.04
48	Дифференциация предлогов <i>в-на</i> .	Закрепить знания о предлоге как о целом слове.	текущий	27.04
49	Дифференциация предлогов <i>на-над</i> .	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	текущий	04.05
50	Дифференциация предлогов <i>к-от</i> .	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать	текущий	04.05
51	Дифференциация предлогов <i>в-из</i> .	временнораспространенные представления.	текущий	11.05
52	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».	<u>Уметь</u> называть падежи существительных и прилагательных <u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> выделять предлоги из словосочетаний, предложений <u>Уметь</u> называть определение и дополнение <u>Уметь</u> называть обстоятельство <u>Уметь</u> называть обстоятельство, определение и дополнение <u>Уметь</u> составлять предложения при помощи предлогов <u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретнораспространенные свойства предлогов.	текущий	11.05

Раздел 5. Однокоренные слова (2 часа)					
53	Однокоренные слова	Познакомить учащихся с однокоренными словами.	Знать об однокоренных и родственных словах;	текущи	18.05
				й	
54	Подбор однокоренных слов.	Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.		текущи й	18.05

Учебно-методическое обеспечение

1. Рекомендуемая литература для учащихся.

1. Работа с текстом для детей-инофонов по русскому языку» (авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова).
2. Обучение иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова, 2009 г
3. Русский язык для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, О.Т. Розова;
4. Битехтина Г. А. По-русски без ошибок (пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся). - М., 2013.
5. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Учебное пособие– М. Русское слово, 2010.
6. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах – Томск, Изд-во ТПУ, 2008. – 108
7. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для. – 9-е изд. – М.: Русский язык. –1999. – 285
8. Царева Н.Ю. Изучаем русский язык. – М.: Рус. Яз., 2000. – 234

Рекомендуемая литература для учителей

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007 г.
2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. - М., 1991 г.
3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003 г.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 2011 г.
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. — П., 2014 г.
6. Статья О.Н. Каленковой «Русский язык для нерусскоговорящих».
7. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык., 2008 г.
8. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. Учебное пособие. - М., 2009 г.
9. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. - М.: Русский язык, 2008 г.
10. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. - СПб., 2009 г.

