

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя школа»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета МБОУ
«Бабушкинская СШ»

27 ноября 2025 г
Протокол №5 от 27.11.2025 г

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета Школы
27 ноября 2025 г.
Протокол №1 от 27.11.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ и.о. директора МБОУ «Бабушкинская
СШ» №306 от 28.11.2025 г

И.о. директора  Т.А. Бахарева.

СОГЛАСОВАНО:

28 ноября 2025 г.
И.о. начальника Управления образования
Бабушкинского муниципального округа

 И.С. Андреева.

**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бабушкинская средняя школа»
(МБОУ «Бабушкинская средняя школа»)
на 2025-2030 гг.**

2025 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабушкинская средняя школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), 2.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2020 № 400 « О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», 4.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 11. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 12. Распоряжение Минпросвещения России |

| | |
|--|---|
| | <p>от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <p>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>14. Государственная программа «Развитие образования Вологодской области» №74 от 28.01.2019 г.,</p> <p>15. Региональные проекты Вологодской области по реализации Национального проекта «Образование».</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Повышение эффективности образовательного процесса Школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося с учетом его способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и проектирование условий перехода на уровень соответствия модели «высокий», - Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том |

| | |
|---|---|
| | <p>числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>- создание условий для воспитания гармонично развитой социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Вологодской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и местной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Бабушкинская СШ» от 24.11.2025 7 №299</p> <p>Руководитель рабочей группы: Бахарева Т.А., и.о. директора Школы.</p> <p>Секретарь: Казунина Т.Н., руководитель профсоюзной организации Школы, учитель русского языка и литературы. Участники: Латушкина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Анфалова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>Программа будет реализована в период с 01.11.2025 по 31.08.2030 гг.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный (01.09.2025-31.12.2025 гг)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Издание приказа о создании рабочей группы.</p> <p>Информирование родительской общественности о Программе и об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Бабушкинская СШ».</p> <p>Издание приказа об утверждении Программы</p> |
| <p>II этап – реализация</p> | <p>Этап активной фазы реализации программы.</p> |

| | |
|---|--|
| (01.01.2026-31.05.2030 гг) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -реализация проектов в соответствии с направлениями программы; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий». |
| <p>III этап – обобщающий (01.06.2030-31.08.2030 гг)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Бабушкинская СШ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «Бабушкинская СШ». |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Ежегодная субвенция из регионального и местного бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p> |

2. Информационная справка об МБОУ «Бабушкинская СШ».

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|---|-------------------|-------|--|---------------------|-----|---|----------------|-----|--|------------------|-----|---|---------------------------|---|---|--------------------------------------|----|---|------------------------------|----|---|------------------------------------|----|---|----------------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабушкинская средняя школа», в дальнейшем именуемое Учреждение. Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Бабушкинская СШ».</p> <p>2. Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо 05 сентября 1995 года.</p> <p>3. ИНН 3502002631</p> <p>4. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации Бабушкинского муниципального округа Вологодской области (далее – Учредитель), расположенное по адресу: 161350, Вологодская область, Бабушкинский район, с. им. Бабушкина, ул. Бабушкина, д. 54.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 8461 от 28.11.2014 г, приложение №1 от 28.1.2014 г № 8461</p> <p>6. Юридический адрес: Российская Федерация, 161350, Вологодская область, Бабушкинский район, с.им. Бабушкина, ул. Мира, д.17. Фактический адрес: Российская Федерация, 161350, Вологодская область, Бабушкинский район, с.им. Бабушкина, ул. Мира, д.17.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(81745)2-13-50, адрес электронной почты Школы: usolieschool@obr.edu35.ru, адрес официального сайта Школы в сети «Интернет»: https://s3502001.gosuslugi.ru</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">начальное общее образование</th> <th style="width: 33%;">основное общее образование</th> <th style="width: 33%;">среднее общее образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">237</td> <td style="text-align: center;">345</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Социально – педагогическая характеристика школьного микросоциума. Количество классов: 28. 2025 -2026 год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 70%;">Социальные данные</th> <th style="width: 25%;">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Всего детей в школе</td> <td style="text-align: center;">619</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Из них девочек</td> <td style="text-align: center;">308</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Из них мальчиков</td> <td style="text-align: center;">285</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Дети из асоциальных семей</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Дети, воспитываемые в неполной семье</td> <td style="text-align: center;">49</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Дети из альтернативной семьи</td> <td style="text-align: center;">61</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Дети, воспитываемые только матерью</td> <td style="text-align: center;">46</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Дети, воспитываемые только отцом</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> | начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование | 237 | 345 | 37 | № | Социальные данные | Всего | | Всего детей в школе | 619 | 1 | Из них девочек | 308 | | Из них мальчиков | 285 | 2 | Дети из асоциальных семей | 8 | 3 | Дети, воспитываемые в неполной семье | 49 | 4 | Дети из альтернативной семьи | 61 | 5 | Дети, воспитываемые только матерью | 46 | 6 | Дети, воспитываемые только отцом | 3 |
| начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 237 | 345 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Социальные данные | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего детей в школе | 619 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Из них девочек | 308 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Из них мальчиков | 285 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Дети из асоциальных семей | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Дети, воспитываемые в неполной семье | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Дети из альтернативной семьи | 61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Дети, воспитываемые только матерью | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Дети, воспитываемые только отцом | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
| | 7 | Опекунские семьи Из них детей | 7 8 | |
| | 8 | Приемные семьи Из них детей | 7 7 | |
| | 9 | Многодетные семьи Из них детей | 49 205 | |
| | 10 | Дети, потерявшие кормильца | 11 | |
| | 11 | Семьи с родителями инвалидами | 5 | |
| | 12 | Дети, получающие льготное питание: | | На октябрь |
| | | - многодетные | | 97 |
| | | -малоимущие | | 40 |
| | | - ОВЗ | | 29 |
| | | -дети-инвалиды | | 5 |
| | 13 | -на дому | | 2 |
| | | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | | 13 |
| | 14 | На учете в ПДН | 10 | |
| | 15 | Семьи состоящие как СОП в КДН | 2 | |
| | 16 | Дети состоящие как СОП в КДН | 2 | |
| | 17 | Дети инвалиды | 13 | |
| | 18 | Дети с ОВЗ | 51 | |
| | 19 | Дети, обучающиеся на дому | | 1 –Демьяново |
| | | | | 1 - Косиково |
| | | | 2 – Бабушкино (адаптированная программа) | |
| | | | 1 - Бабушкино (программа основного общего образования) | |
| | 20 | Дети, прибывшие из других населенных пунктов | 15 | |
| 21 | Дети, имеющие проблемы с учебой | 27 | | |
| 22 | Дети «Группы риска» | 7 | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура Школы:</p> <p>- структура управления: единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации - Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы (назначается Учредителем), работают коллегиальные органы управления (общее собрание работников, педагогический совет, Совет Школы, Методический совет, Совет родителей, Совет обучающихся). Также работают библиотека, пищеблок, отдел кадров (бухгалтерия), психологическая служба, спортклуб, школьный театр, школьный хор, медицентр, школьный музей.</p> <p>- сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> | | | |

основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО); адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО), адаптированная основная общеобразовательная программа основного образования обучающихся (АООП ООО), адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН));

программы дополнительного образования: «ЛегоМИР», «НЕОигры», «Мой друг компьютер», «Полезная математика», «Шаги сердца», «Пульс движения», «Театральные ступеньки», «Нетрадиционное рисование», «Школьный хор», «Азбука юнармейца», «Зарничник», «Я-кадет», «Цветоводство», «Мы-первые», «Давайте поиграем»;

программы внеурочной деятельности: «Школьный музей. Военные страницы», Школьное лесничество «Лесовичок», «Мини-футбол. Девочки», «Мини-футбол. Мальчики», «Школьная спартакиада», «Медиацентр» (школьная газета «Ступеньки»), Школьный спортивный клуб «Воркаут», «Юный столяр», «Вязание», «Туризм», «Безопасное колесо», «Разговоры о важном», «Истоки», «Здоровейка», «Дорогами добра (профорентация)», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Развивайка», «Орлята России», «Умники и умницы», «Читайка», «Почемучка», «Курс по профорентации», «Россия – мои горизонты», «Школа юного агрария», «Маленький фермер», «Юный эколог», «Собиратели земли русской», «Сидераты-зеленые помощники на огороде», «Клубника (земляника) на подоконнике», «Агрехимия».

- **используемые образовательные технологии:** информационно-коммуникативные (ИКТ), проектная, здоровьесберегающая.

- **материально-технические условия:** Школа имеет хорошую материально-техническую базу для реализации Программы.

Средняя школа находится в типовом кирпичном здании общей площадью 4250 кв.м. С 2010 года является цифровой школой. Вид права: оперативное управление. Земельный участок общая площадь 0,6 га. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов – 8, кабинет биологии -1, кабинет химии – 1, кабинет истории и обществознания – 2, кабинет физики – 1, кабинет русского языка – 5, кабинет иностранного языка – 2, кабинет информатики – 1, кабинет математики – 2, кабинет географии-1, кабинет музыки – 1, кабинет трудового обучения (мастерские) – 1, актовый зал – 1, «Точка роста» - 1, спортивный зал – 1, Центр детских инициатив -1.

Кабинеты административного персонала: кабинет административного персонала – 3, библиотека - 1 медицинский кабинет- 1 (заклучен

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Бабушкинская ЦРБ»).</p> <p>Имеется столовая, число посадочных мест:120. Контроль за качеством питания по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее обучающимися, ежедневно осуществляет бракеражная комиссия, утверждаемая руководителем школы на 1 год в составе не менее 3-х человек.</p> <p>Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. В спортивном зале имеется необходимое количество мячей для игры в волейбол, футбол, баскетбол; лыжи, гимнастические снаряды и маты. Рядом со школой расположен стадион общей площадью 1,6 га.</p> <p>С целью обеспечения образовательного процесса современными ИКТ кабинеты оборудованы стационарными проекторами и компьютерами. В школе установлены роутеры, обеспечивающие выход в Интернет. На всех ПК, подключенных к Интернету, осуществляется фильтрация.</p> <p>Для осуществления подвоза обучающихся имеется следующая техника: автобусы ГАЗ-CAZelle NEXT, ГАЗ-А66R33, ПАЗ-32053-70, ПАЗ-32053-70.</p> <p>- основные компоненты информационно-образовательной среды: компьютеры, информационно-телекоммуникационная сеть (сервер и системы хранения данных, коммуникационные каналы, оснащение рабочих мест пользователей и программное обеспечение), аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации образовательной деятельности.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в две смены, во вторую смену обучаются три класса начальной школы. Учебные занятия начинаются с 8.30 – для первой смены, с 14.20 – для второй. |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников: 55 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников:43 чел. - количество учителей: 35 чел. - количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 8 чел. - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам):0, - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): почетные грамоты регионального значения- 8, почетные грамоты муниципального уровня - 14, почетные грамоты Управления образования округа – 28, - количество работников, имеющих государственные награды: 0, - доля работников с высшим образованием: 37, - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию:15/21 чел. - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0, - иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): 3 человека - молодые специалисты. |

| | |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Для ведения профориентационной работы Школа активно сотрудничает с организациями округа (ПЧ №144, ООО «Идалеспром», Бабушкинский территориальный отдел - государственное лесничество, Бабушкинский лесхоз - филиал САУ лесного хозяйства ВО «Вологдалесхоз», Бабушкинское ДРСУ ПАО «Вологдавтодор» и др.). Отделение МВД России «Бабушкинское» оказывает большую помощь в реализации воспитательной программы, разработанной для обучающихся кадетского класса.</p> <p>Социальными партнерами Школы в ведении воспитательной работы выступают Совет ветеранов Бабушкинского муниципального округа, Отделение МВД России «Бабушкинское», МБУК «Центральный Дом культуры», МБУК "Бабушкинский исторический музей", МБОУ ДО "Бабушкинский центр дополнительного образования», православный Приход Храма происхождения честных древ животворящего Креста Господня с. им. Бабушкина, др.</p> <p>В 2025-2026 учебном году в рамках реализации областной программы «Стратегия 2.0» – «Развитие агрообразования и создание лесных классов» в МБОУ «Бабушкинская средняя школа» открылись два агротехнологических класса. Социальными партнерами их являются ООО «Маслозавод Тотемский», СПК «Тотемский», БУВ ВО «Тотемская межрайСББЖ», ФГБОУВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени НВ. Верещагина, Администрация Бабушкинского муниципального округа, БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж».</p> |
| <p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2022-2023 уч. гг аттестат об ООО с отличием получил Манойлов В., аттестат об СОО с отличием, медаль I степени «За особые успехи в учении» с отличием получил Секушин И. Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Андреев Р. (обществознание), Коробова Д. (литература).</p> <p>В 2023-2024 гг медали I степени «За особые успехи в учении» вручены Вторушиной А., Казаковой М., Миките В., аттестат об ООО с отличием получила Андреева А. Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Казакова М. (обществознание).</p> <p>Заключительный этап областной олимпиады школьников по математике на приз губернатора области: призер Папылев А.</p> <p>В 2024-2025 гг медали «За особые успехи в учении» I степени (золотые медали) получили трое выпускников Школы: Харина Д., Дурнева С., Папылев А.</p> <p>В 2025-2026 учебном году в рамках реализации областной программы «Стратегия 2.0» – «Развитие агрообразования и создание лесных классов» в МБОУ «Бабушкинская средняя школа» открылись два агротехнологических класса.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Итог: Уровень СРЕДНИЙ (166 баллов).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Общее количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, низкое. | Проведение педсовета по исполнению показателя в части увеличения количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность |
| 2 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | По итогам 2024/2025 учебного года из 3 выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», один набрал по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Психологическая помощь обучающимся перед ЕГЭ. |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Обучающиеся не участвуют в региональном и федеральном | Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | школьников | | | | потребностей обучающихся | этапах | и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального. |
| 4 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие победителей на региональном и федеральном уровнях | Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. |
| 5 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ | Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью осознанного выбора |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | <p>БХ программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | | | | | | <p>обучающимися образовательных профессиональных маршрутов. Создание условий (материальных, технических) для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов реализации данных общеобразовательных программ.</p> |
| 6 | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): назначение/замена ответственных за</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - | доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); размещение вкладки на сайте школы |
| | | | | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация работы по обмену опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 8 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствует программа здоровьесбережения | <p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях при проведении межшкольных педагогических советов, методических мероприятий, участия в муниципальных/областных методических событиях</p> <p>Разработать программу здоровьесбережения контингента Школы</p> |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 9 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <p>Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной жизни.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом через посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> | <p>Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной жизни.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом через посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| 10 | Доля обучающихся, | От 10% до 49% | 1 | Магистральное | Развитие талантов | Не все направления | Расширить перечень | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------------------|--|---|
| 11 | <p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> | <p>обучающихся</p> | | <p>направление «Творчество»</p> | | <p>дообразования представлены</p> <p>Недостаточное информирование родителей</p> | <p>кружков и секций по всем направлениям работы (техническое, естественно-научное, физкультурно- спортивное, художественное, туристско- краеведческое. социально- гуманитарное).</p> <p>Демонстрация возможностей получения обучающимися дополнительного образования на родительских собраниях с показом/презентацией возможностей школы в данном направлении</p> |
| | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| 12 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Поддержка и развитие интеллектуальных способностей обучающихся к научно-техническому творчеству.</p> |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|--------------------------------|---|--|
| 13 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организаций культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 14 | Прохождение обучающимися | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения | Разработка плана и включение в него |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | | «Профориентация» | | | участия в профессиональных пробах на площадках ВГМХА имени Н. В. Верещагин а, БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж» (агротехнологические классы) |
| 15 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального | Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 16 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших | <p>института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> |
| | | | | | | | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</p> |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|---|---|
| | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | | | | <p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> |
| <p>17</p> | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по</p> | <p>1</p> | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля учителей, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам,</p> | <p>Разработка системы материального и нематериального стимулирования для педагогов, получивших дополнительное образование.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|----------|---|--|---|--|
| | <p>программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>математику, физику, химию</p> | | | | <p>направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | |
| <p>18</p> | <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Участие на региональном уровне</p> | <p>2</p> | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров в возрасте до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Осуществление</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 19 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, не достаточно. Низкая доля необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, не достаточно. Низкая доля необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.). |
| 20 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не разработана комплексная программа профилактики травли в образовательной среде | Разработана комплексная программа профилактики буллинга в образовательной среде | |
| 21 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не разработана комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде | Разработана комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы.

По магистральным направлениям «Профориентация» и ключевым условиям «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень. По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

К дефицитам обозначенных направлений отнесем следующие:

- отсутствие участников регионального и федерального уровней Всероссийской олимпиады школьников,
- малое количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность,
- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ,
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части информирования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, их родителей/законных представителей («Знание»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов,
- отсутствие программы здоровьесбережения контингента Школы («Здоровье»);
- малое количество технологических кружков, работающих на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия,
- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года),
- низкая доля учителей, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года),

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);

- факты девиантного поведения в образовательной среде (ключевое условие «Школьный климат»).

При анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:
 - а) подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников,
 - б) обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
 - в) психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений,
 - г) формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом,
 - д) в сфере воспитания, а также обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | Средний, 35 | Высокий, 40 |
| 2 | Воспитание | Средний, 19 | Высокий, 20 |
| 3 | Здоровье | Средний, 20 | Высокий, 21 |
| 4 | Творчество | Средний, 23 | Высокий, 25 |
| 5 | Профорентация | Высокий, 13 | Сохранение достигнутого уровня |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 21 | Средний, 25 |
| 7 | Школьный климат | Средний, 16 | Высокий, 17 |
| 8 | Образовательная среда | Высокий, 19 | Сохранение достигнутого уровня |

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Качественная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ, ЭГЭ (отсутствие обучающихся 9,11 классов, не получивших аттестаты).</p> <p>Отсутствие обособленных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 80%</p> | <p>Высокая методическая нагрузка на педагога</p> | <p>Изменение содержания образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p> | <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагога. Недостаточность кадров.</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| Воспитание | <p>Рост социальной активности обучающихся в посредством участия в учебном и самоуправлении. Сохранность контингента</p> | <p>Возрастает количество обучающихся, охваченных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов управления, волонтерского движения,</p> | <p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p> | <p>Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> |
| | <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами.</p> | <p>Недостаточно развития системы взаимодействия учреждений образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</p> | <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации стимулирует заключение соглашения с вузами и колледжами</p> | <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Здоровье | Имеется школьный спортивный клуб, работают спортивные секции, капитально отремонтирован спортзал, в наличии укомплектованная спортивная база, имеется стадион | Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. Отсутствие таких направлений, как лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаток второго спортзала. | Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием | Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой |
| Творчество | Взаимодействие с организациями культуры. Активное участие в творческих конкурсах. Работа школьных театра, медиа-студии, хора, музея. | Недостаточная работа по развитию обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия», «Движение первых» и т.д. | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие педагогических классов. Открытие агротехнологических классов. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». Формальность в проведении профориентационных мероприятий. | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе сетевых взаимодействий с учреждениями среднего профессионального | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| Учитель. Школьная команда | Наличие у педагогов ИОМов (индивидуальных образовательных маршрутов). Наличие программ наставничества «учитель – учитель» | Отсутствие квалифицированных педагогов математики, информатики | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Отток педагогов из ОО вследствие низкой заработной платы, низкой мотивации для работы в сельской местности в базовой школе с двумя сменами обучения | Ограниченность материальной базы для отработки навыков обучающихся агротехнологических классов. |
| | Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития ОО | Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования. Получение статуса РИП, «стажировочная площадка» и т.д. | Неготовность значительной части педагогических работников ОО к инновационной работе. Закрывость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению продуктивной деятельности педагогов | организации предпрофессиональных классов. Ограниченность материальной базы для отработки навыков обучающихся |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Школьный климат | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ | Проявление буллинга в детской среде, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Увеличение с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание. |
| Образовательная среда | В Школе созданы и работают Родительский совет, Совет школы, ученическое самоуправление, преобладает демократический стиль управления | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу по обеспечению работы внутренней системы оценки качества образования. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения | Повышение эффективности управления Школы в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- 1) Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе в работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, инвалидами.
- 2) Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования, расширения творческих возможностей обучающихся для улучшения индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3) Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 4) Развивать взаимодействие с семьей в плане профилактики правонарушений обучающихся, воспитания у них интереса к здоровому образу жизни, стремления развивать таланты.
- 5) Проанализировать работу по профилактике буллинга и девиантного поведения детей, разработать программу по профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся.
- 6) Проанализировать внутришкольную систему оценки качества образования и ее усовершенствовать.
- 7) Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Совершенствование внутренней системы оценки | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Кадровое обеспечение, матери | Заместитель директора | Целевые индикаторы | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|-------------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Знание | Качество и объективн | Совершенствование внутренней системы оценки | Создание условий для результативной | 2025г - 2030г | 1. Мониторинг повышения качества | Кадровое обеспечение, матери | Заместитель директора | 1. Обеспечение реализации рабочих | Выполнение показателей |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---------------------------|---------------|--|---|
| | <p>ость знаний</p> | <p>качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования, в том числе детьми с ОВЗ/инвалидами, одаренными детьми.</p> | <p>работы в системе основных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> | <p>образования, в том числе детьми с ОВЗ/инвалидами, одаренными детьми.</p> <p>2. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>3. Совершенствование программ методического сопровождения процесса повышения качества образования, в том числе для углубленного изучения предметов, подготовки участников</p> | <p>льно – техническое</p> | <p>по УВР</p> | <p>программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных углубленным изучением предмета, победителей Всероссийской олимпиады</p> | <p>исполнения государственного задания на оказание услуг уровне 100%.</p> |
|--|--------------------|---|---|---|---------------------------|---------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------|--|---|---------------|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | | | | олимпиад разного уровня. | | | | | школьников /муниципальный-региональный этапы/ | |
| 2 | Воспитание | «Человек-это звучит гордо!» | 1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, патриотического воспитания обучающихся 2. Поддержка и классного и школьного ученического самоуправления. 3. Развитие волонтерства. | Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов/родителей, а это один из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся | 2025г - 2030г | | 1.Участие в проектах «Движение первых», «Орлята России» и др. 2. Активизация работы работы Центра детских инициатив. 3. Участие в мероприятиях патриотической направленности через работу школьных творческих объединений (театр, хор и т.д.). 4. Активизация работы кадетского класса. 5. Участие в волонтерских акциях. | Кадровое, материально – техническое | Заместитель директора по УВР | Обеспечение реализации программ воспитания | Внутренняя и внешняя оценка | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|---|---|---------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| 3 | Здоровье | Быть здоровым – это классно! | <p>1.Разработка и внедрение программы здоровьесбережения школьного контингента.</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствовани</p> <p>е здоровьесохраниющих технологий</p> | <p>1.Формирование культуры здорового образа жизни педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>2.Расширение количества спортивных кружков/секций</p> | 2025г - 2030г | <p>1.Содействие открытию спортивных кружков/секций</p> <p>2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>3. Активизация работы ШСК «Воркаут»</p> <p>4. Подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>5. Проведение спортивно</p> | <p>Кадровое, материально-техническое Администрация школы</p> | <p>Администрация школы, руководитель ШСК,</p> | <p>1.Выполнение плана работы школьного спортивного клуба</p> <p>2. Выполнение программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Повышение количества сданных ГТО до 50% и более.</p> | <p>Внутренняя и внешняя оценка</p> |
|---|----------|------------------------------|---|---|---------------|--|--|---|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------|--|--|---------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | | массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; | б. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы и т.д.) | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования и увеличения охвата обучающихся | Внутренняя и внешняя оценка |
| 4 | Творчество | Мы талантливы! | 1. Увеличение количества обучающихся, посещающих творческие занятия. 2. Развитие школьных творческих объединений. | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей | 2025г - 2030г | 1. Вовлечение обучающихся в участие в различных мероприятиях разного уровня. 2. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности. | | | | | | |
| 5 | Учитель. Школьная команда | В единстве сила | 1. Формирование личной мотивации | 1. Создание условий, обеспечивающ | 2025г - 2030г | 1. Обеспечение непрерывного характера | Кадровое, материальное | Администрация школы | Администрация школы | 1. Высокий показатель укомплектованности | Внутренняя и внешняя оценка | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|--|---------------|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | его повышение качества образования.. 5.Реализация системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогически м персоналом как ресурсом развития школы. | управленческой команды школы. 5.Эффективная реализация механизмов наставничества. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | | | | | вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. | | |
| 6 Школьный климат | Школьный климат | 1.Создание условий для дальнейшего развития деятельности психологической службы Школы. 2. Обеспечение социально-психологической | 1.Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы 2.Обеспечение | 2025г - 2030г | 1.Улучшение взаимодействия семьи и школы. 2. Системное осуществление психологической помощи 3. Индивидуальный и дифференцирова | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | 1.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой | Внутренняя и внешняя оценка | | | | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся, в том числе в агротехнологических классах.
3. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
4. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами, талантливых детей.
5. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
6. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
7. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
8. Повышение осведомленности родителей и обучающихся об условиях получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, их достижениях.
9. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
10. Создание военно-патриотического клуба.
11. Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции по всем направлениям работы (техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное).

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | нет | Разработка ЛНА |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности, замена устаревших | Бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | учебников и пособий. Обновление цифрового оборудования | |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку и литературе, географии, обществознанию, иностранному языку, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования (социальный педагог, психолог, логопед и др.). | Педагоги-предметники по информатике, математике, педагоги доп. образования | Выпускники вузов, участники стимулирующих программ по привлечению педагогов на село («Земский учитель» и др.). |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах, в т.ч. по линии работы с профориентированными и (агротехнологическими и др.) классами. Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Рост побед учащихся в конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней | Повышение учебной мотивации обучающихся, мотивации педагогов, качества образования | Не менее 10% победителей от числа участников |
| Увеличение участия педагогов в профессиональных конкурсах | Повышение профессионального уровня педагогов | Не менее 10% педагогов участвующих ежегодно в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней |

| | | |
|--|---|---|
| Введение изучения ряда предметов на углубленном уровне 6-9 кл. (поэтапно): биология, математика, химия | Повышение качества образования | Изучение математики, химии, биологии на углубленном уровне (6-9 классы, в том числе агротехнологические) |
| Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности для подготовки участников олимпиад | Повышение учебной мотивации обучающихся, мотивации педагогов, качества образования | Участие в региональном этапе. Наличие победителей и призеров победителей на региональном уровне ежегодно |
| Разработка комплексной программы здоровьесбережения обучающихся и педагогов | Укрепление здоровья обучающихся и педагогов | Наличие Комплексной программы здоровьесбережения обучающихся и педагогов |
| Увеличение числа обучающихся, получивших значок ГТО | Укрепление здоровья обучающихся | Не менее 40% обучающихся получили значок ГТО |
| Развитие инженерного мышления обучающихся средствами дополнительного образования | Увеличение количества кружков/лабораторий технической направленности | Наличие не менее 4-х кружков/лабораторий технической направленности |
| Увеличение количества направлений дополнительного образования | Развитие творческого потенциала обучающихся | Увеличение до 6 направлений дополнительного образования |
| Создание реестра обучающихся школы - победителей муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития | Реестр обучающихся школы - победителей муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад |
| Создание школьного военно-патриотического клуба | Патриотическое воспитание детей | Открытие школьного военно-патриотического клуба |
| Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и | Необходимые компетенции для успешного осуществления профессиональной деятельности. Повышение профессионального уровня педагогов | Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций - до 65 %. Не менее 40% педагогов повышают свою квалификацию ежегодно |

| | | |
|--|--|---|
| сопровождение, в том числе в рамках наставничества и конкурсного движения. | | |
| Создание условий для развития личности ребёнка через знакомство с новыми людьми, с новыми способами игры, общения и взаимодействия | Содержательное и предметно-развивающее наполнение зон для творчества, коворкинга, саморазвития детей | Расширение зон для творчества, коворкинга, саморазвития детей |
| Разработка комплексных программ профилактики буллинга, девиантного поведения в образовательной среде | профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; | Наличие комплексных программ профилактики буллинга, девиантного поведения в образовательной среде |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| №п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный | Краткое описание и прогнозируемые результаты |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|
| <i>7.1. Проект «Знание»</i> | | | | |
| 1 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | 2025-2030 гг. | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации |
| 2 | разработка плана работы с одаренными обучающимися | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников |
| 3 | Проведение педсовета по исполнению показателя в части увеличения количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР | Повышение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность |
| 4 | Психологическая помощь обучающимся перед ЕГЭ. | 1 раз в год | Школьный психолог | Эмоциональная готовность выпускников к ЕГЭ. |
| 5 | Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов. | 1 раз в год | Директор Заместитель директора по УВР | Ранняя профориентация обучающихся с ориентацией на кадровую потребность региона |
| 6 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе | ежемесячно | Социальный педагог, ответственный за ведение сайта и страницы Школы в соцсетях | Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с |

| о состоянии здоровья обучающихся) | | ОВЗ, с инвалидностью | |
|---|---|--|--|
| <i>Проект «Здоровье»</i> | | | |
| 1 | Разработка и реализация программы и реализации программы здоровьесбережения | 2025 г-2030 | Заместитель директора по УВР педагоги |
| 2 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | 2026-2030 | Заместитель директора по УВР |
| Улучшение качества здоровья контингента Школы | | | |
| Увеличение количества спортивных достижений обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной жизни. Интерес родителей (законных представителей) обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Увеличение сдающих нормы ГТО | | | |
| <i>Проект «Творчество»</i> | | | |
| 1 | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | 2025-2026 уч.г. | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 2026 уч.г. | Заместитель директора по УВР Педагоги доп.образования |
| 3 | Расширение перечня кружков и секций по всем направлениям работы (техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, | 2026 -2030 уч.г. | Заместитель директора по УВР |
| Изучены потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др | | Изучены потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др | |
| Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей | | Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей | |
| Увеличение количества кружков и секций по всем | | Увеличение количества кружков и секций по всем | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|--|
| | туристско-краеведческое, социально-гуманитарное). | | Педагоги доп.образования педагоги | направлениям работы (техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное), что дает более широкий выбор обучающимся |
| 4 | Поддержка и развитие интеллектуальных способностей обучающихся к научно-техническому творчеству. | 2026 -2030 уч.г. | Заместитель директора по УВР Педагоги доп.образования педагоги | Победители конкурсов научно-технического творчества. |
| 5 | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | 2026 г | Заместитель директора по УВР | Организация реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

Проект «Профориентация»

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Разработка плана и включение в него участия обучающихся в профессиональных пробах на площадках ВГМХА имени Н. В. Верещагина, БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж» (агротехнологические классы) | 2025-2026 г. ежегодно | Заместитель директора по УВР Классные руководители агротехнологических классов | Ранняя профориентация обучающихся через профпробы на площадках ВГМХА имени Н. В. Верещагина, БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж» (агротехнологические классы) |
|---|---|--------------------------|---|---|

Проект «Учитель. Школьная команда»

| | | | | |
|---|--|-------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Проведение мониторинга обучения педагогических | 2025-2026 г | Заместитель директора по | Увеличение количества |
|---|--|-------------|--------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|---|---|----------|---------------------------------------|--|
| | работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | ежегодно | УВР | педагогов, владеющих инструментами ЦОС. |
| 2 | Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов, владеющих инструментами ЦОС. |
| 3 | Разработка системы материального и нематериального стимулирования для педагогов, получивших дополнительное образование. | 2026 г | Директор, педагоги | Увеличение количества педагогов, владеющих инструментами ЦОС. |
| 4 | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | 2026 г | Заместитель директора по УВР педагоги | Увеличение количества педагогов – участников конкурсного движения |
| 5 | Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров в возрасте до 35 лет в первые три года работы. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов – участников конкурсного движения |
| 6 | Включение в план методической работы актуальных направлений (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Качественная подготовка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер -классах и т.д. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов – участников конкурсного движения |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|----------------------------------|
| 8 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение педагогов – участников конкурсного движения | количества участников движения |
| 9 | Наставничество при подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение педагогов – участников конкурсного движения | количества участников движения |
| 10 | Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.). | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение педагогов – участников конкурсного движения | количества участников движения |
| <i>Проект «Школьный климат»</i> | | | | | |
| 1. Разработка комплексной программы профилактики буллинга в образовательной среде | | 2025-2026 уч.г. | Заместитель директора по УВР Социальный педагог | Уменьшение буллинга в образовательной среде | фактов |
| 2. Разработка комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде | | 2025-2026 уч.г. | Заместитель директора по УВР Социальный педагог | Уменьшение детей с девиантным поведением | количества девиантным поведением |

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|------------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным | Ежегодно. Отчет до 30 мая |

| | | |
|--------------|--|---|
| | направлениям контроля | |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании Совета школы | Направление проекта программы развития (изменений) участникам Совета школы за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений |

10. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития (ежегодно)

| №п/п | Показатели для оценивания вклада | Самооценка | |
|------|--|------------|----------|
| | | да | нет |
| 1 | Показатели проекта (подпроекта) достигнуты | | частично |
| 2 | Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта) | | |
| 3 | Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на школьном уровне | | |
| 4 | Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5 | Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне | | | |
| 6 | Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на школьном уровне | | | |
| 7 | Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне | | | |
| 8 | Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта) | | | |
| 9 | Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта) | | | |

