

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Бабушкинская СШ»
№ 219 от 28.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Цветоводство»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования
Порошина Ольга Александровна

с. им. Бабушкина
2025 год

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Цветоводство» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время, в условиях ухудшения общей экоситуации на планете, большую роль в воспитании у подрастающего поколения обретает чувство личной ответственности за сохранение биологического равновесия. Но у современных детей интерес к живой природе снижен. Представляемая программа призвана показать им красоту и обаяние даже самого скромного растения, самого неприметного цветка. Комнатное и садовое цветоводство - искусство, неисчислимы тонкости которого оттачивались на протяжении столетий. Программа дает возможность каждому ребенку проявить умение видеть красоту и самому создавать прекрасное. Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве человеческого мира, имеет все актуальные возможности расширять знания и практические умения учащихся в области экологии и понимания эстетики живой природы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что истинное ценностное отношение к природе складывается и закрепляется только в процессе практической деятельности по её изучению, защите и уходу. Занимаясь в объединении, учащиеся получают возможность творческой самореализации, обнаруживают и развивают у себя определённые интересы и способности, которые могут в дальнейшем способствовать их профессиональному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований основных **государственных и ведомственных нормативных документов:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467);

-Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018г.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на ребят, занимающихся в агроклассах, направлена на получение ими углубленных знаний в данной сфере, а также на их профориентацию.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она имеет практическую направленность, поскольку ребята сразу же могут применять полученные знания и опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты или приусадебного участка.

Цель и задачи программы

Цель - формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, связанных с разведением цветов.

Задачи:

Обучающие:

- Научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории.
- Сформировать знания по рациональному планированию участка.
- Научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки самостоятельного приобретения новых знаний, способность переносить знания на новые формы деятельности.
- Развивать сообразительность при решении различных задач, связанных с практической деятельностью.
- Развивать творческое мышление.

Воспитательные:

- Создавать условия для развития личности обучающегося, его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации.
- Приобщать обучающихся к любви и уважению к природе.
- Развивать навыки экологической культуры.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа.

1 модуль с 1 сентября по 30 декабря - 16 ч.

2 модуль с 12 января по 26 мая - 18 ч.

Режим, формы занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемость 10 – 15 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 12 до 15 лет).

Программа реализуется на русском языке.

Характеристика участников программы

Данная программа сориентирована на детей 12-15 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года, заявление родителей.

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- особенности содержания растений в комнате;
- ассортимент комнатных и садовых растений;
- специальную терминологию.

Обучающиеся должны **уметь**:

- проводить паспортизацию растений;

- использовать простейший инвентарь;
- вести календарь ухода за комнатными растениями.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль за освоением программного содержания проводится по следующим этапам:

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

Промежуточный контроль - в форме практического задания (самостоятельная посадка любого горшечного цветка с использованием простейшего оборудования).

Итоговый контроль в конце года проводится для оценки результатов освоения программы и предполагает организацию выставки выращенных обучающимися цветов.

Учебный план 1 модуля

«Адаптационный»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ	1	1	-	Беседа
2.	Диагностика	1	-	1	Опрос
3.	Знакомство с оборудованием для цветоводства. История цветоводства.	6	1	5	Беседа, практикум
4.	Правила эксплуатации сельскохозяйственного оборудования. Его хранение.	5	2	3	Беседа, практикум
5.	Понятие «Цветоводство»	2	1	1	Беседа, практикум
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Практикум

	Итого:	16	5	11	
--	---------------	----	---	----	--

Содержание учебного плана 1 модуля

Тема 1. Вводное занятие. ТБ

Теория: инструктажи ТБ, знакомство с правилами поведения в классе

Тема 2. Диагностика

Практика: проверка знаний учеников учебного аграрного оборудования.
Опрос по знанию данных приборов. Определение навыков по сборке простейшего оборудования.

Тема 3. Знакомство с оборудованием для цветоводства. История цветоводства.

Теория: Знакомство с СОЭКС Нитрат-тестером-2, учебно-лабораторным оборудованием «Агроном-полевод», комплектом рабочего оборудования «Сельскохозяйственные культуры», комплектом лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания». История создания конструктора цветоводства как отрасли растениеводства.

Практика: Исследование комплектации оборудования, формы, размера комплектующих. Название комплектующих. Размер деталей, их устройство и работа. Знакомство с дополнительным оборудованием. Хранение оборудования. Сверка наличия приборов с предложенным рисунком (соотнесение). Сборка оборудования.

Тема 4. Правила эксплуатации с/х оборудования. Его хранение.

Теория: Сельскохозяйственные инструменты, машины, препараты, средства защиты. Цифровые и буквенные обозначения.

Практика: Прямое назначение, проверка исправности, перенос инструментов, правильное надевание и снятие средств защиты, пользование в соответствии с инструкцией, ежемесячное техническое обслуживание. Чтение инструкций по пользованию оборудованием. Система автополива, климатические камеры, светодиодные светильники, автоматизированные системы орошения. Лопатки, совки, рыхлители, секаторы, грабли, чашки,

весы, тренога, лабораторный нож, тестовые полоски, сетка проволочная, мерные цилиндры, спиртовки штативы, стекло увеличительное, пинцет, пипетка, ланцетная игла, препаровальная игла.

Тема 5. Понятие «Цветоводство»

Теория: Знакомство с цветоводством как разделом ботаники.

Практика: Видовые названия цветов (комнатные и садовые). Составление перечня любимых цветов. Цветы на окне и на клумбе-особенности ухода.

Тема 6. Итоговое занятие.

Самостоятельная посадка любого горшечного цветка с использованием простейшего оборудования.

Календарный учебный график 1 модуля

Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 30 декабря 2025 года.

Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

№	Месяц	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	групповое занятие	1	Вводное занятие. ТБ	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение
2.	сентябрь	групповое занятие	1	Диагностика	МБОУ «БСШ»	Беседа
3.	сентябрь	групповое занятие	1	Знакомство с аграрным оборудованием. История цветоводства.	МБОУ «БСШ»	Беседа

4.	октябрь	групповое занятие	1	Знакомство с аграрным оборудованием. История цветоводства.	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение
5.	октябрь	групповое занятие	1	ТБ при работе с/х оборудованием.	МБОУ «БСШ»	Беседа
6.	октябрь	групповое занятие	1	Исследование комплектации оборудования.	МБОУ «БСШ»	Беседа
7.	октябрь	групповое занятие	1	Специальное и дополнительное оборудование. Сборка.	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение
8.	ноябрь	групповое занятие	1	Виды цветоводства, его цели, популярность.	МБОУ «БСШ»	Беседа
9.	ноябрь	групповое занятие	1	Правила эксплуатации с/х оборудования. Цифровые и буквенные обозначения на нем.	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение
10.	ноябрь	групповое занятие	1	С/х оборудование раньше и сейчас.	МБОУ «БСШ»	Беседа
11.	ноябрь	групповое занятие	1	Сборка мини-лаборатории.	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение
12.	декабрь	групповое занятие	1	Сборка лаборатории по инструкции и по картинке.	МБОУ «БСШ»	Практика
13.	декабрь	групповое занятие	1	Ознакомление обучающихся с разными видами цветоводства. Краткая характеристика	МБОУ «БСШ»	Анализ полученных знаний

				комнатного, оранжерейного, флористического и садового цветоводства.		
14.	декабрь	групповое занятие	1	Знакомство с цветоводством как разделом ботаники. Комнатные и садовые цветы.	МБОУ «БСШ»	Практикум
15.	декабрь	групповое занятие	1	Составление перечня любимых комнатных цветов.	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение
16.	декабрь	групповое занятие	1	Самостоятельная посадка любого горшечного цветка с использованием простейшего оборудования.	МБОУ «БСШ»	Практикум
Итого:			16			

**Учебный план 2 модуля
«Развивающий»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ. Профессии цветоводства (цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер,	1	1	-	Беседа

	селекционер).				
2.	Подготовка оборудования ,семян и растений к работе	1		1	Практикум
3.	Внешние и внутренние части цветка и их функция. Значение цветка для цветочного растения	1	-	1	Практикум
4.	Наблюдение за поглощением влаги через корни (эксперимент в пробирке). Наблюдение влагоотдачи у растений (эксперимент с тестовыми полосками)	2	1	1	Практикум
5.	Наблюдение за перемещением воды внутри растений (эксперимент с бегонией или белой фиалкой) – цветки в окрашенной воде и цветки в чистой воде-сравнение ,заполнение таблицы	2	1	1	Практикум
6.	Изучение семян цветов (чашки, фильтровальная бумага, игла ланцетная, игла препаровальная, стекло увеличительное (семена гloxиний или бегоний). Наблюдение за корневыми волосками пеларгонии	1	-	1	Практикум

	(фильтровальная бумага, стекло увеличительное)				
7.	Наблюдение за условиями развития зародыша бархатца	2	1	1	Практикум
8.	Определение значения РН и извести в пробах почвы (флакон полиэтиленовый, штатив, мерный цилиндр, индикаторная бумага), чашка для выпаривания, препаровальная игла	2	1	1	Практикум
9.	Исследование живых организмов в пробах почвы (чашки Петри, стекло увеличительное, препаровальная игла, ложка металлическая)	2	1	1	Практикум
10.	Однолетние и многолетние цветочные растения	1	1	-	Беседа
11.	Каланхоэ (розовое, желтое, белое)-комнатные цветы. Колеус бордовый-комнатный	1	-	1	Практикум
12.	Флоксы белые и розовые-садовые (в школьном цветнике). Бархатцы садовые.	1	-	1	Практикум
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка цветов на

					ШКОЛЬНОМ ПОДОКОННИКЕ.
	Итого:	18	7	11	

Содержание учебного плана 2 модуля

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: инструктажи ТБ, знакомство с правилами поведения в классе.

Тема 2. Подготовка оборудования ,семян и растений к работе.

Практика: сортировка семян, подготовка почвы, емкостей, системы автополива, системы освещения.

Тема 3. Внешние и внутренние части цветка и их функция.

Практика: рассмотрение цветка с помощью линзы, разделение его на части, зарисовка. Планирование и высадка яркоцветущих растений (каланхоэ желтое, белое, розовое, фиалка...) Создание цветочной композиции на окне (рисунок с подписями)

Тема 4. Наблюдение за поглощением влаги через корни

Теория: Наблюдение за поглощением воды растением, учитывая даты и время.

Практика: Мониторинг уровня воды в мерном цилиндре.

Тема 5. Наблюдение за перемещением воды внутри растений.

Теория: Познакомиться с цветами бегония и белая фиалка, фаленопсис (орхидея).

Практика: Наблюдение за состоянием цветов в двух цилиндрах (каждые 30 минут в течение дня)

Тема 6. Изучение семян цветов

Теория: Изучить функцию и строение корней цветов.

Практика: наблюдение за набуханием семян цветов разных видов. Наблюдение за частями в раскрытом семени. Наблюдение за корневыми волосками пеларгонии (герани).

Тема 7. Наблюдение за условиями развития зародыша бархатца

Теория: Познакомить с видами бархатцев и их популярностью в нашем регионе.

Практика: Наблюдение за развитием зародыша семени бархатца в 4 лотках.

Тема 8. Определение значения уровня pH в пробах почвы

Теория: Что такое уровень pH в целом и в почве.

Практика: Тестовые полоски и значение pH почвы.

Тема 9. Исследование живых организмов в пробах почвы.

Теория: Какие живые организмы в почве мы можем наблюдать (муравьи, паукообразные, жуки, черви, улитки, личинки, многоножки и т.д.)

Практика: Наблюдение на почвой из разных мест (лес, поле, школьный огород) с помощью препаровальной иглы и увеличительного стекла.

Тема 10. Однолетние и многолетние цветочные растения

Теория: Почему они так называются (беседа). Примеры.

Тема 11. Каланхоэ желтое, белое, розовое-комнатные цветы.

Практика: Рассмотреть каланхоэ трех видов. Освещение, полив, подкормка, пересадка (срочная и плановая), перевалка. Обработка от болезней.

Тема 12. Флоксы белые, розовые (садовые) в школьном цветнике

Теория: Посмотреть презентацию о флоксах.

Практика: Беседы с цветоводами.

Тема 13. Выставка цветов на школьном подоконнике.

Практика: Выставка цветов на школьном подоконнике. Продажа рассады на школьной ярмарке.

Календарный учебный график 2 модуля

Учебные занятия начинаются 12 января 2025 года и заканчиваются 26 мая 2026 г.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

Итоговый контроль по завершению обучения по программе - конец мая

№	Месяц	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	январь	групповое занятие	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	МБОУ «БСШ»	Беседа
2.	январь	групповое занятие	1	Подготовка оборудования ,семян и растений к работе	МБОУ «БСШ»	Практикум
3.	январь	групповое занятие	1	Внешние и внутренние части цветка и их функция. Значение цветка для цветочного растения.	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение
4.	февраль	групповое занятие	2	Наблюдение за поглощением влаги через корни (эксперимент в пробирке). Наблюдение влагоотдачи у растений (эксперимент с тестовыми полосками)	МБОУ «БСШ»	Практикум.
5.	февраль	групповое занятие	2	Наблюдение за перемещением воды внутри растений	МБОУ «БСШ»	Пед. наблюдение

				(эксперимент с бегонией или белой фиалкой) –цветки в окрашенной воде и цветки в чистой воде-сравнение ,заполнение таблицы		
6.	февраль	групповое занятие	2	Изучение семян цветов (чашки, фильтровальная бумага, игла ланцетная, игла препаровальная, стекло увеличительное (семена глоксиний или бегоний). Наблюдение за корневыми волосками пеларгонии (фильтровальная бумага, стекло увеличительное)	МБОУ «БСШ»	Пед. Наблюдение,практикум
7.	март	групповое занятие	1	Наблюдение за условиями развития зародыша бархатца	МБОУ «БСШ»	Практикум
8.	март	групповое занятие	2	Определение значения РН и извести в пробах почвы (флакон полиэтиленовый, штатив, мерный цилиндр, индикаторная бумага),чашка для выпаривания, препаровальная игла	МБОУ «БСШ»	Практикум
9.	апрель	групповое занятие	2	Исследование живых организмов в пробах почвы (чашки петри, стекло увеличительное,	МБОУ» «БСШ»	Практикум

				препаровальная игла, ложка металлическая)		
10.	апрель	групповое занятие	1	Однолетние и многолетние цветочные растения	МБОУ» «БСШ»	Беседа, фото, видео
11.	май	групповое занятие	1	Каланхоэ (розовое, желтое, белое)- комнатные цветы. Колеус бордовый- комнатный	МБОУ» «БСШ»	Практикум
12.	май	групповое занятие	1	Флоксы белые и розовые- садовые (в школьном цветнике). Бархатцы садовые.	МБОУ» «БСШ»	Практикум
13.	май	групповое занятие	1	Итоговое занятие	МБОУ» «БСШ»	Практикум
Итого:			18			

Воспитательная деятельность

Цель воспитания развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

- развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.
- формировать общую культуру обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
 - удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.
 - принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;
 - воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)
 - развитие физической активности;
 - формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование общей культуры обучающихся.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других детей);
- метод упражнений;
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения

(индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Дата	Форма проведения
1	Празднование начала нового учебного года	Сентябрь	Нет праздника без цветов (как сформировать букет на

			1 сентября)
2	Конкурс рисунков «Виды клумб», «Мои любимые цветы»	Октябрь	Выставка рисунков
3	Моя мама лучше всех	Ноябрь	Праздник для детей и мам. Фото-выставка «Моя мама и цветы»
4	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Новогоднее представление. Создание декоративных цветов для украшения елки.
5	Святочные гадания	Январь	Фольклорный праздник Угадать сказку, где цветы выступают важным элементом народного творчества.
6	О ,спорт, ты- мир	Февраль	Спортивные соревнования. Символика цветов в спортивном награждении (розы, гвоздики, лилии, герберы, орхидеи, тюльпаны-тест)
7	«Самым милым и любимым»	Март	Концерт, посвящённый Международному женскому дню. Игра «Поле чудес»- цветы к 8 марта»
8	Через тернии к звёздам	Апрель	Мероприятие, посвящённое Дню космонавтики. Эксперименты по выращиванию цветов в

			космосе, сложности- (выступление ученика с презентацией)
9	Этот день Победы	Май	Цветы Победы-гвоздика (особенности ее выращивания). Рассказ обучающихся 6в класса по выращиванию двулетней гвоздики на школьном цветнике в 2025 году в честь Победного года.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Для повышения эффективности образовательного процесса используются ИТ-технологии, которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка используются формы внутренней и внешней дифференциации (разноуровневые задания, самостоятельная работа, групповая, парная, коллективная формы работ). Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, взаимоконтроля на занятии. Также важно развитие навыка самоконтроля, который может реализовываться в различных видах: текущем, тематическом, итоговом. На каждом занятии используются разнообразные приёмы рефлексивного подхода. В конце занятия обязательны результаты деятельности детей.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу

-программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: умная теплица «Йотик»; лабораторное оборудование «Агроном-полевод» (РН –метр, TDS-метр, набор для цветного тестирования РН, калибровочный раствор для кондуктометров, стакан ПП Н-100 со шкалой, палочки стеклянные 150 мм.), лабораторное оборудование «Растения и их среда обитания» (диск для определения прозрачности воды, флакон стеклянный, флакон полиэтиленовый, шланг пластиковый с соединительными патрубками, шприц 100мл., чашка для выпаривания, лоток пластиковый, высокочувствительные весы, чашки Петри пластиковые диаметром 80 мм., тигель металлический, тренога для тигля, щипцы для тигля, фильтровальная бумага, лабораторный нож из нержавеющей стали, тестовые полоски WATESMO, краситель красный, универсальная индикаторная бумага, флакон с раствором йода, сетка проволочная с керамической вставкой, спиртовка, мерный цилиндр диаметром 25 мл., штатив на 3 пробирки, термометр от -10 до +110 градусов Цельсия, стекло увеличительное трехлинзовое -увеличение на 3,на 6 ,на 9 ,пробирка лабораторная пластиковая (нетермостойкая), отвес с 10 отметками глубины, коврик из огнеупорного материала);система «Автополив»; система подсветки ; нитрат-тестер; фонарик диагностический; учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши.

Информационное обеспечение

- Подборка информационной и справочной литературы.
- Обучающие и справочные электронные издания.

- Интернет-ресурсы.

Результативность программы

В результате освоения программы обучающиеся *знают*:

- особенности содержания растений в комнате;
- ассортимент комнатных и садовых растений;
- специальную терминологию.

Обучающиеся *умеют*:

- проводить паспортизацию растений;
- использовать простейший инвентарь;
- вести календарь ухода за комнатными растениями.

Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрена выставка высаженных обучающимися цветов.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Агафонов В.А., Мамонов Е.В., Иванова И.В. Декоративное садоводство М.: Колос, 2000.
2. Вакуленко В.В., Клевенская Т.М., Зайцева Е.Н. Справочник цветовода. М.: "Колос", 1997.
3. Гарнизоненко Т.С. Экзотические комнатные растения. - Ростов н/Д: издательство "Феникс", 2002.
4. Герасимов С.О., Журавлёв И.М. Комнатное цветоводство. М.: 1992.
5. Громов А.Н. Книга цветовода. М.: Колос, 1983.
6. Головкин Б.Н. Чеканова В.Н. Комнатные растения в интерьере. М. Изд.-во МГУ, 1989.
7. Грищенко В.В. "Защита растений". Изд. "Мир", 2005.
8. Епанчиков А.В. Комнатные цветы в вашем доме и в школе. - Екатеринбург, Диамант, 1992.

- 9.Ильина Е.А., Стерлигова Е.И. Комнатные растения и их использование в интерьере. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та,1991.
- 10.Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Агропромиздат, 1990.
- 11.Кононова Г.В. Комнатные растения. - СПб.: Издательский дом "Кристалл", 2000.
- 12.Лепаж Р., Ретурнард Д. Садовые цветы: выращиваем своими руками. М.: Издательство «Э», 2015.
- 13.Растения и их среда обитания. Комплект лабораторного оборудования. Методическое пособие.-М.:ИНТ.-48с.
- 14.Саков С. АГ. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. Л.: Наука,1983. 18. Соколов Н.И. Розы. МВО Агропромиздат,1991.
- 15.Смирнова Т.В. Комнатные растения: календарь по уходу на каждый месяц / Т.В. Смирнова. – М.: Эксмо, 2015.
- 16.Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех: Справочное пособие. С-Петербург: Стройиздат, С-Петер. отд-е,1993.
- 17.Хессайон Д.Г. "Всё о клумбовых растениях". Москва, Кладезь - Букс, 2003.
- 18.Хессайон Д.Г. "Всё о комнатных растениях". Москва, Кладезь - Букс, 2003.
- 19.Янтра Г. Цветы в нашем доме, 2003

Список рекомендуемой литературы для родителей и обучающихся:

- 1.Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Педагогика - Пресс,1995.
- 2.Головкин Б.Н. Рассказы о растениях - переселенцах. М.: Просвещение,1995
- 3.Губанов И.А, В.С. Новиков. Определитель высших растений. - М.,1981
- 4.Клинковская Н.И., В.В. Пасечник Комнатные растения в школе. - М.,1986
- 5.Маргалин Я. Где у растений дом. М.: Детская литература, 1981.

6.Никонов Н. Сказки леса. - Свердловск: Средне- Уральское кн. изд-во,1986.

7.Павлова Н.М. Загадки цветов. Детская литература,1997.

8.Серова Е. Наши цветы. Мин-во Просвещение РСФСР, Л.,1961.

9.Смирнов А. Мир растений. М.: Молодая гвардия, 1979.

10.Энциклопедия. Я познаю мир. М., 2002.