

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабушкинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Методический совет школы

[укажите ФИО]

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шамахова Ю.Н.

Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

«Географический калейдоскоп»

Автор: Сидорова Анастасия
Александровна,

с.им. Бабушкина
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Географический калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений.

Данная программа на основе теоретических знаний учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ.

Программа «Географический калейдоскоп» базируется на знаниях физической географии и экономической географии курса основной школы. Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность

позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность: Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 9 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Цель: углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Обучающие:

- Расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России.
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Развивающие:

- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;

- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе своего региона и страны в целом;
- воспитывать чувство патриотизма через знакомство с уникальностью природы России.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей).

Наполняемость групп: 10-12 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. С 01 сентября по 31 мая.

1 модуль (с сентября по декабрь) – 17 часов.

2 модуль (с января по май) – 19 часов.

Режим занятий

Занятия проходят один раз в неделю по одному часу. Всего за один учебный год – 36 часов. Продолжительность одного занятия 40-45 мин.

Формы работы:

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- групповая - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагогом при возникновении затруднения, содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Формы занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- экскурсии;

– исследовательские проекты.

Содержание учебного плана 1 модуля

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с техникой безопасности. Цель и задачи курса.

2. Введение

1. Границы России.

Теория: сухопутные и морские границы России с точки зрения геополитической обстановки в мире.

Практика: работа с контурными картами.

2. Взгляд сквозь века.

Теория: Влияние исторических событий на границы России.

Практика: составление кластера.

3. Особенности географического положения России

1. Географическое положение.

Теория: Сравнение географического положения России и крупнейших стран мира.

Северный морской путь – проблемы и перспективы.

Практика: составление картосхемы.

2. Крайние точки России.

Теория: Природные особенности мыса Флигели, мыса Дежнева, мыса Челюскин.

3. Часовые пояса России.

Теория: особенности жизни в стране, расположенной в 11 часовых поясах.

Практика: решение задач по определению часового времени.

4. Особенности геологического строения, рельефа и полезных ископаемых России.

1. Геологическое строение России.

Теория: древние моря и древние горы, как предки современного рельефа России.

Практика: составление профиля.

2. Россия – страна великих равнин. Горное обрамление России.

Теория: памятники природного наследия Юнеско – как отражение уникальности рельефа страны.

Практика: характеристика ФГП Алтая.

3. Минеральные ресурсы России.

Теория: вся таблица Менделеева в недрах одной страны.

Практика: работа с коллекцией минералов.

5. Особенности климата и внутренних вод России.

1. Климаты России.

Теория: «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.

Практика: установление причинно-следственных связей.

2. Реки России.

Теория: откуда и куда текут реки в России. Проекты по изменению русла рек и направления течения.

Практика: составление схемы.

3. Водные ресурсы России.

Теория: Внутренние воды России в фольклоре.

Практика: проба пера.

4. Озера и водохранилища России. Болота и подземные воды.

Теория: интересные и знаменитые озёра России. Как построить водохранилище.

Какие секреты хранит Васюганское болото – величайшее в мире.

Практика: составление картосхемы.

6. Особенности природных зонх России.

1. Северные природные зоны.

Теория: Крайний Север – условия выживания.

Практика: установление причинно-следственных связей.

2. Лесные природные зоны.

Теория: Россия страна великих лесов или больших вырубок?

Практика: составление схемы.

3. Безлесные природные зоны.

Теория: экологические проблемы степей, вызванные чрезмерным ведением сельского хозяйства

Практика: составление схемы.

7. Промежуточный контроль

Практика: Предварительная защита проекта «Туристический маршрут по России».

Планируемые результаты 1 модуля

В результате изучения курса учащиеся **должны знать:**

- особенности географического положения России;
- особенности геологического строения, рельефа и полезных ископаемых России;
- особенности климата и внутренних вод России;
- особенности природных зон России;

В результате изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- находить географические объекты на карте России;
- давать комплексную характеристику изучаемому объекту;
- использовать различные источники информации и самостоятельно работать с ними в процессе подготовки проектов, презентаций, исследовательских работ, рефератов, докладов;
- оценивать степень антропогенного воздействия на территории.

Содержание учебного плана 2 модуля

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Цель и задачи курса.

2. Природные регионы России

1. Восточно-Европейская равнина.

Теория: Восточно-Европейская равнина – колыбель русской цивилизации.

Практика: анализ реки Волги.

2. Западно-Сибирская равнина.

Теория: Западно-Сибирская равнина – нефте-газоносная провинция страны.

Практика: характеристика природных ресурсов равнины.

3. Кавказ.

Теория: золотые горы Кавказа – на стыке разных культур.

Практика: схема высотной поясности.

4. Урал.

Теория: минералогическая кладовая страны.

Практика: работа с коллекцией минералов.

5. Восточно-Сибирское плоскогорье.

Теория: уникальное плато Путорана – древний вулкан.

Практика: составление презентации.

6. Горы Южной-Сибири.

Теория: путешествие от Алтая до Сихоте-Алинь на горном велосипеде.

Практика: составление маршрута.

7. Дальний Восток.

Теория: Камчатка – единственное место в стране где есть действующие вулканы.

Практика: составление картосхемы.

3. Особенности населения России

1. Численность и половозрастной состав.

Теория: прогноз численности и половозрастного состава населения на основании статистических данных и современной обстановки в России.

Практика: составление половозрастной пирамиды.

2. Народы России.

Теория: этническое разнообразие страны, исчезающие народы.

Практика: составление презентации.

3. Особенности населения России.

Теория: как сохранить малые деревни в России.

Практика: решение задач.

4. Особенности хозяйства России

1. Топливо-Энергетический комплекс.

Теория: Россия мировой лидер – как не потерять позиции.

- Практика: составление кластера.
2. Машиностроительный комплекс.
- Теория: как сделать отечественные автомобили конкурентноспособными на мировом рынке.
- Практика: работа со статистическими материалами.
3. Metallургический комплекс.
- Теория: Череповецкий металлургический комбинат. История и перспективы.
- Практика: составление кластера.
4. Химико-лесной комплекс.
- Теория: перспективные профессии, связанные с химико-лесным комплексом.
- Практика: анализ рынка труда.
5. Агро-промышленный комплекс.
- Теория: Зеленая революция – перспективы развития сельского хозяйства.
- Практика: составление картосхемы.
6. Регионы России. Европейская часть
- Теория: Россия – европейская страна?
- Практика: составление презентации.
7. Регионы России. Азиатская часть
- Теория: Россия – азиатская страна?
- Практика: чтение карт различного содержания.

Планируемые результаты 2 модуля

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- особенности природных регионов России;
- особенности населения России;
- межотраслевые комплексы России и их особенности;
- экономические регионы России и их особенности;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- находить географические объекты на карте России;
- давать комплексную характеристику изучаемому объекту;

- использовать различные источники информации и самостоятельно работать с ними в процессе подготовки проектов, презентаций, исследовательских работ, рефератов, докладов;
- оценивать степень антропогенного воздействия на территории.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

Содержание каждой темы кружка включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и большое количество практических работ. Практическая часть кружка представлена выполнением простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов; расчетами морфометрических показателей по картам: расчленения рельефа, построение профилей; создание картосхем, презентаций, характеристик объектов по планам. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый учащийся мог бы выполнить индивидуальную работу.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Объяснение нового материала и фронтальная работа (15 мин)
3. Работа в парах (15 мин).
4. Представление результата работы (8 мин)
5. Рефлексия (3 мин).
6. Итоги занятия. (2 мин.)

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу

- образование: высшее педагогическое;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор.

Интернет – ресурсы.

Учебный кабинет, ученические парты, доска

Литература для педагога

1. И.И.Баринова География России. 8 класс М.: Дрофа. 2011 г.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс М., 2012.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
6. Уроки географии «Кирилла и Мефодия» 6-9 классы. М.: 2006.
7. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет, 2010.
8. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М., 2010.
10. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
11. Атлас «География России». 8-9 класс.

12. И.И. Барина. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа. 8 класс». – М.: 2010.
13. В.И. Евдокимов. Тесты по географии России 8-9 класс. - М.: 2009.
14. Е.М. Курашева. География России в схемах и таблицах: 8 - 9 класс. – М.: 2011.
15. Курашева Е.М. География. 9 кл. Задания на определение географических объектов. - М.: Дрофа, 2011. - 106 с.
16. Олимпиады по географии. 6-9 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. - 205 стр.
17. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994. - 367 с.

Литература для детей

1. И.И. Барина. География России. 8 класс М.: Дрофа. 2011 г.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс М., 2012.
3. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М., 2010.
4. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
5. Атлас «География России». 8-9 класс.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994. - 367 с.
7. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.

